

Schválené Vedením FBP SPU v Nitre, dňa

- a) s pripomienkami
- b) bez pripomienok

Schválené Kolégiom FBP SPU v Nitre, dňa.....

- a) s pripomienkami
- b) bez pripomienok



SAMOHODNOTIACA SPRÁVA
Fakulty biotechnológie a potravinárstva Slovenskej
poľnohospodárskej univerzity
v Nitre

vypracovaná podľa noriem a smerníc na zabezpečovanie kvality v Európskom
priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG)

Výročné správy
2015

Obsah

| | |
|---|-----------|
| Úvod | 3 |
| 1. Politika a postupy zabezpečovania kvality | 4 |
| 2. Schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné preskúvanie študijných programov a akademických titulov | 7 |
| 2.1 Vypracovanie a zverejnenie explicitne stanovených študijných výsledkov | 7 |
| 2.2 Tvorba študijných programov, ich osnova a obsah | 8 |
| 2.3 Zavedenie rôznych foriem vzdelávania | 9 |
| 2.4 Dostupnosť vhodných učebných zdrojov | 9 |
| 2.5 Oficiálne postupy na schvaľovanie študijných programov iným subjektom | 10 |
| 2.6 Monitorovanie a dosiahnutie progresu v štúdiu študentov | 10 |
| 2.7 Pravidelné hodnotenie študijných programov /vrátane externých členov komisií/ | 11 |
| 2.8 Pravidelná spätná väzba od zamestnávateľov..... | 11 |
| 2.9 Zapojenie študentov do aktivít zameraných na hodnotenie študijných programov | 12 |
| 3. Hodnotenie študentov..... | 13 |
| 3.1 Hodnotenie študentov učiteľmi je predmetom administratívneho overovania a kontroly na zabezpečenie správnosti postupov..... | 13 |
| 3.2 Hodnotenie študentov v jednotlivých predmetoch | 13 |
| 3.3 Hodnotenie výsledkov vzdelávania študentov v predmetoch | 14 |
| 3.4 Kritéria známkovania a hodnotenia: | 15 |
| 3.5 Kritéria profesijného zastúpenia: | 15 |
| 3.6 Kritéria a hodnotenie absencie..... | 16 |
| 3.7 Postupy hodnotenia študentov | 16 |
| 4. Zabezpečovanie kvality pedagogických pracovníkov..... | 17 |
| 4.1 Učiteľ ako nositeľ vedomostí a skúseností. | 17 |
| 4.2 Učiteľ ako nositeľ efektívnych metód, spôsobov a postupov. | 18 |
| 4.3 Učiteľ a prijímanie spätnej väzby k svojmu pedagogickému výkonu. | 20 |
| 4.4 Vysoké školy definujú také postupy na nábor ich personálu a výberové konanie..... | 20 |
| 4.5 Príležitosť na rozvoj a rozšírenie odborných schopností a vedomostí učiteľov. | 21 |
| 5. Študijné zdroje a zdroje na podporu študentov..... | 21 |
| 5.1 Dostupnosť zdrojov na podporu vzdelávania | 21 |
| 5.2 Hodnotenie efektívnosti vzdelávania študentov | 28 |
| 5.3 Priebežné zisťovanie a vyhodnocovanie úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností 29 | |
| 6. Informačné systémy | 30 |
| 6.1 Miera študijného postupu a úspešnosti študentov..... | 30 |
| 6.2 Zamestnanosť absolventov | 32 |
| 6.3 Spokojnosť študentov so študijným programom | 32 |
| 6.5 Dostupnosť učebných zdrojov | 33 |
| 6.6 Kľúčové ukazovatele výkonnosti fakulty | 33 |
| 7. Verejné informácie..... | 34 |
| 7.1 Ponúkané študijné programy – podmienky prijímacieho konania | 34 |
| 7.2 Udeľované akademické tituly | 35 |
| 7.3 Postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu- | 35 |
| 7.4 Vzdelávacie príležitosti, ktoré sú k dispozícii pre študentov..... | 35 |
| 7.5 Názory a profesionálna dráha bývalých študentov - absolventov..... | 35 |
| 7.6 Aktuálny profil súčasnej študentskej populácie..... | 36 |
| 7.7 SWOT analýza..... | 36 |

Úvod

Téma kvality vysokého školstva a vzdelávania významne rezonuje v európskom priestore už niekoľko rokov a je kľúčovým smerovaním pre budúcnosť vzdelávania vo vysokoškolskom priestore na svetovej, európskej, národnej ako i inštitucionálnej úrovni. Európsky rozmer kvality vysokoškolského vzdelávania sa spája s kľúčovými normami a štandardmi (European Standards and Guidelines for Quality Assurance - ESG), ktoré sú použiteľné pre všetky európske vysoké školy a agentúry na zabezpečenie kvality vzdelávania bez ohľadu na ich štruktúru, veľkosť a národný systém, v ktorom sa nachádzajú. Cieľom noriem a smerníc pre kvalitu vzdelávania v európskom priestore je: podnecovať a podporovať tie univerzity, ktoré majú zavedený systém kvality a podporujú intelektuálny a edukačný progres; stimulovať rozvoj vlastnej inštitucionálnej kultúry kvality vzdelávania; zvyšovať očakávania vysokej školy a informovať študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných o procesoch a výsledkoch vysokoškolského vzdelávania; prispievať k spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre poskytovanie vysokoškolského vzdelávania.

Preto úlohou fakulty je zvyšovať kvalitu a flexibilitu vzdelávania na fakulte prostredníctvom inovácií a prepojenia obsahu vzdelávania s potrebami vedomostnej spoločnosti a praxe, podporiť spoluprácu medzi vysokými školami, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni. Vypracovaná samohodnotiaca správa je spracovaná podľa európskych noriem a smerníc na interné zabezpečovanie kvality vzdelávania ktoré sa vzťahujú iba na tri cykly vysokoškolského vzdelávania uvedené v Bolonskej deklarácii a nie je určená na pokrytie oblasti výskumu alebo všeobecného inštitucionálneho manažmentu.

Kvalita vo vzdelávaní je aj jednou z prioritných tém Národného programu kvality Slovenskej republiky na roky 2013 -2016.

1. Politika a postupy zabezpečovania kvality

Hlavným cieľom vnútorného systému kvality je rozvíjanie funkcií kvality a jej zabezpečovania pri činnostiach fakulty. Politiku kvality je nevyhnutné implementovať do každej oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu a musia ju realizovať všetci zamestnanci fakulty.

Vnútorný systém kvality zahŕňa:

- a) politiku fakulty v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania,
- b) postupy fakulty v oblasti zabezpečovania kvality.

Vedenie fakulty dbá aby politika fakulty slúžila na:

- Trvalé uspokojovanie požiadaviek interných a externých študentov.
- Aktívne zapojenie všetkých pracovníkov do zlepšovania kvality.
- Vytváranie podmienok zo strany manažmentu fakulty na bezchybný výkon všetkých pracovníkov.
- Uplatňovanie najnovších vedecko-technických poznatkov pri dosahovaní vysokej úrovne kvality vzdelávacieho procesu.
- Efektívnu komunikáciu a tímovú prácu pri uplatnení procesného prístupu systému manažérstva kvality na fakulte.
- Všestranné vzdelávanie pracovníkov s cieľom uplatniť najnovšie vedecko-technické poznatky.
- Motiváciu pracovníkov zo strany manažmentu a diferencované odmeňovanie za dosiahnuté výsledky pri plnení pracovných úloh.
- Rozvoj infraštruktúry a využitie informačných technológií s cieľom dosahovať požadovanú kvalitu vzdelávania.
- Zapojenie študentov do vnútorného systému kvality.
- Spôsoby zavádzania, používania, monitorovania a prehodnocovania zásad fakulty v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania.

Základné strategické zámery uvedené v tomto vyhlásení rozpracované do cieľov sú záväzné pre všetkých pracovníkov fakulty.

Postupy v oblasti zabezpečovania kvality sú vypracované a uplatňujú sa v nasledovných oblastiach:

- Tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- Kritéria a pravidelné hodnotenie študentov.
- Zabezpečenie kvality vysokoškolských učiteľov.
- Zabezpečenie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov.
- Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov.
- Pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Fakultná rada kvality (FRK) pre zabezpečenie kvality vzdelávania jedenkrát v akademickom roku vyhodnotí postupy a plnenie zámerov v oblasti kvality vzdelávania a vypracuje ročnú správu, ktorú predloží na schválenie kolégiu dekana. Fakultná rada kvality Fakulty biotechnológie a potravinárstva bola zriadená rozhodnutím dekana č.1/2013.

FRK zodpovedá za:

- uplatňovanie manažérstva kvality vzdelávania (KV) v rámci fakulty,
- koordináciu práce komisie pre študijné programy,
- podporu a koordináciu práce externých hodnotiteľov,
- vyjadrenie sa a odporúčanie nových programov,
- realizáciu kritérií hodnotenia KV na fakulte.

Komisie pre zabezpečenie kvality vzdelávania pre študijné odbory (KZK) na fakulte je zodpovedná za:

- ročné hodnotenie existujúcich programov,
- uplatnenie požadovaných kritérií hodnotenia KV v študijných programoch ,
- prípravu materiálov pre externých hodnotiteľov,
- prípravu materiálov pre tvorbu nových programov,
- metodické usmernenie katedier,
- spätnú väzbu a získavanie názorov od študentov, absolventov, zamestnávateľov atď.

Medzi silné stránky fakulty môžeme zaradiť

- spätnú väzbu a získavanie názorov od študentov, absolventov, zamestnávateľov atď.,
- stabilné a vysoko kvalifikované personálne obsadenie v oblastiach, ktorými sa FBP zaoberá,
- výborná kvalifikačná štruktúra pedagogických pracovníkov zabezpečujúcich vzdelávací proces na fakulte,
- záujem učiteľov o odborný rast a zvyšovanie pedagogickej kompetencie,
- celoslovenská pôsobnosť, multiregionálne zloženie študentov,
- schopnosť pracovníkov operatívne riešiť všetky vzniknuté organizačné a technické problémy v oblasti výučby,
- úplnosť a komplexnosť študijných programov, perspektívne študijné programy
- vytváranie podmienok pre aktuálny a preferovaný výskum,
- úspešne ukončený proces akreditácie študijných programov všetkých troch stupňov,
- jasne definovaný obsah predmetov, vzdelávacie výstupy a požiadavky ku skúške,
- primeraný počet predmetov zabezpečovaných FBP SPU v Nitre,
- popularizácia študijných programov na stredných školách,
- podpora výučby prostredníctvom zaraďovania aktuálnych poznatkov a informácií týkajúcich sa inovácií techniky a technologických postupov na základe spolupráce s praxou,
- dobrá vedecko-výskumná činnosť katedier, ktorá podmieňuje kvalitnú prípravu záverečných prác, všetkých stupňoch vzdelávania a motiváciu mladých ľudí pre vedeckú prácu,
- modernizácia väčšiny laboratórnych priestorov na zabezpečenie vzdelávacieho procesu,
- dobudovanie výskumného centra AgroBiotech s možnosťou realizácie praktickej časti štúdia najmä študentov 3. stupňa,
- vysoký stupeň zabezpečenia predmetov študijnou literatúrou,
- aktívna spolupráca s bývalými absolventmi FBP SPU v Nitre,
- postavenie absolventov na trhu práce, nízky podiel nezamestnaných absolventov,
- viacročné zahraničné kontakty a medzinárodná spolupráca v profilových oblastiach,

- dôsledné uplatňovanie vysokoškolského vzdelávania kreditovým systémom ECTS v zmysle Bolonskej deklarácie na všetkých stupňoch štúdia,
- zvýšená aktivita prípravy predmetov vyučovaných v cudzích jazykoch,
- rastúci záujem o štúdium na fakulte zo zahraničia,
- dobrá úroveň vedomostí absolventov prezentovaná na štátnych skúškach,
- zvýšená aktivita v príprave študijných programov v cudzom jazyku,
- aktivity študentov v oblasti vedy (ŠVK, konferencie mladých vedeckých pracovníkov),
- prepojenie pedagogického procesu s vedecko-výskumnou činnosťou fakulty a katedier prejavujúcich sa vo výchove diplomantov a doktorandov a zapájajú sa študentov do ŠVK,
- propagácia fakulty na odborných a vedeckých podujatiach.

Slabé stránky

- vyššie zaťaženie pedagogických pracovníkov administratívou, výučbou a záverečnými prácami,
- neustále sa zhoršujúce vedomostné základy študentov prichádzajúcich zo stredných škôl,
- nízky záujem študentov o študijné programy prírodovedného zamerania,
- nedostatočné zabezpečenie možnosti výučby cudzích jazykov.

2. Schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné preskúmavanie študijných programov a akademických titulov

Slovenská poľnohospodárska univerzita a jej fakulty jednoznačne deklarujú zámer pravidelne hodnotiť kvalitu študijných programov a kontinuálne skvalitňovať systém ich hodnotenia. Pre splnenie uvedených zámerov teda schvaľovanie, pravidelné preskúmavanie a monitorovanie študijných programov a udeľovanie akademických titulov má každá fakulta oficiálne mechanizmy, ktoré sú v súlade so systémom kvality založenom na ESG.

2.1 Vypracovanie a zverejnenie explicitne stanovených študijných výsledkov

Systém kvality vzdelávania je v Európskych štandardoch ESG definovaný ako merateľný a overiteľný súbor poznatkov, zručností a kompetencií, ktoré jednotlivec získal po

ukončení vzdelávania ako celku, ako aj po ukončení jeho parciálnej časti /napr. modulu/, či samostatného predmetu. Výsledky, v podobe výstupov vzdelávania sú definované v profile absolventa v danom študijnom programe, ako aj vo vymedzení minimálnej a maximálnej vedomostnej úrovne absolventa /KSP-B10 Akreditačného spisu/. Výsledky vzdelávania sa uvádzajú u každého absolventa študijného programu aj v Dodatku diplomu, ktorý je dokladom o absolvovaní štúdia, vedomostiach a zručnostiach, ktorými uchádzač o zamestnanie disponuje a z uvedeného pohľadu je dôležitým dokumentom aj pre zamestnávateľa. Fakulta dbá na prepojenosť výsledkov vzdelávania s profilom absolventa /súčasť akreditačného spisu študijného programu/. Profil a vedomostná úroveň sú zverejňované pre uchádzačov o štúdium, v propagačných materiáloch a web - stránkach fakulty. Informovaní sú učители, študenti ako i verejnosť. Výsledkom vzdelávania v jednotlivých stupňoch štúdia, ročníkoch a formách štúdia v študijných programoch sú aj kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele vzdelávacieho procesu, ktorým je venovaná „Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti“ v konkrétnom akademickom roku. Správy prechádzajú pripomienkovým konaním, zverejnením a schvaľovaním v Kolégiu dekana a vo Vedeckej rade fakulty a univerzity.

2.2 Tvorba študijných programov, ich osnova a obsah

V oblasti tvorby študijných programov, ich osnovy a obsahu sú definované postupy a zodpovednosť garantov a posudzovateľov študijných programov. Zvýraznená je úloha garanta študijného programu, ktorý sa musí podieľať na príprave obsahovej náplne predmetov a koordinovať prácu vedúcich predmetov. Vedúci predmetu v spolupráci s vedúcim katedry sleduje aj informačné listy predmetov /ILP/, tak aby v nich boli definované ciele predmetu, schopnosti, zručnosti a kompetencie študenta. Garant a tím spolupracovníkov garantujúcej katedry tak tvorí profil absolventa a definuje ho na základe opisu študijného programu. Postup schvaľovania nového /alebo inovovaného/ študijného programu je v kompetencii Vedeckej rady fakulty. Fakulta po jej súhlasnom stanovisku odosiela Akreditačnej komisii návrh nového študijného programu ako súčasť Žiadosti o vyjadrenie spôsobilosti zabezpečovať vzdelávanie v danom odbore a študijnom programe. Na základe návrhu garanta, resp. vedúceho garantujúcej katedry a na základe vývoja vedného odboru, alebo študijného programu, potrieb praxe a výsledkov vedeckého výskumu, ako i na základe kvalifikačného profilu učiteľov je možná aktualizácia študijného programu. Každá takáto zmena musí byť schválená vo vedeckej rade fakulty a následne v Akreditačnej komisii MŠVV a Š. Fakulta

nemá vytvorené mechanizmy pomocou ktorých by priebežne /nielen počas tvorby/ študijných programov systémovo monitorovala požiadavky praxe, trhu práce a potreby spoločnosti.

2.3 Zavedenie rôznych foriem vzdelávania

Na Fakulte biotechnológie a potravinárstva sa realizujú denné a externé formy vzdelávania. Absentujú študijné programy, ktoré by ako celok boli realizované dištančnou formou, alebo formou e-learningu. Fakulta má akreditované vzdelávacie kurzy celoživotného vzdelávania Sladovníctvo a pivovarníctvo, Senzorické hodnotenie kvality surovín a potravín, Hodnotenie nápojov. Fakulta realizuje program Univerzity tretieho veku „Potraviny –výživa – zdravie“. Je tiež zapojená do celouniverzitného projektu zo štrukturálnych fondov EÚ Vidiecka univerzita tretieho veku, výsledkom ktorého bude posilnenie rozvoja štúdia pre seniorov a prípravenie podkladov pre ich vzdelávanie. Na fakulte je realizované Doplnkové pedagogické štúdium (DOPŠ) pre študentov, ako aj Kurz vysokoškolskej pedagogiky pre učiteľov. FBP organizovala letnú školu „Biotechnology and quality of raw materials and foodstuffs“ pre študentov z Thajska.

2.4 Dostupnosť vhodných učebných zdrojov

Učebné zdroje sú podporným mechanizmom, ktoré sú určené študentom. Na fakulte je vydávanie učebných zdrojov zabezpečované a monitorované tzv. edičným plánom, ktorý na jednotlivých pracoviskách /katedrách/ zostavujú garanti predmetov a vyučujúci. Monitoring počtu titulov v danom akad. roku zabezpečuje autor a príslušná katedra. Edičný plán je posúdený a odsúhlasený Edičnou komisiou. Na fakulte sú postupne zostavované a vydávané učebné texty aj v anglickom jazyku. Na FBP je pokrytie povinných predmetov študijnou literatúrou uspokojivé, pokrytie povinne voliteľných predmetov študijnou literatúrou je menej uspokojivé. Fakulta disponuje príručnými knižnicami, prístupnými študentom. Knižničný fond sa každoročne dopĺňa. Študenti majú možnosť využívať služby a zariadenia Slovenskej poľnohospodárskej knižnice v Nitre a jej študovní, ktoré sú vybavené modernými informačnými technológiami a databázovými programami.

Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou v akademickom roku 2014/2015 za predmety povinné a povinne voliteľné

Tabuľka 2.4.1

| Katedra | Počet vyučovaných predmetov katedrami FBP v rámci SPU | Počet predmetov zabezpečených základnou dostupnou literatúrou | | Počet vydaných titulov študijnej literatúry v akad. roku 2014/2015 |
|--------------|---|---|--------------|--|
| | I., II. stupeň | I., II. stupeň | % | |
| KHBP | 25 | 25 | 96 | 8 |
| KCH | 17 | 14 | 82 | 4 |
| KHSŽP | 13 | 3 | 69,23 | 2 |
| KBB | 14 | 13 | 92,85 | 0 |
| KMi | 10 | 9 | 90,0 | 0 |
| KSSRP | 18 | 13 | 72 | 2 |
| KFŽ | 15 | 11 | 73,3 | 1 |
| SPOLU | 112 | 88 | 78,57 | 17 |

2.5 Oficiálne postupy na schvaľovanie študijných programov iným subjektom, ako tým, ktorý realizuje výučbu.

V zmysle diktie Zákona o vysokých školách má fakulta definovaný oficiálny postup na schvaľovanie študijných programov iným subjektom, ako tým, ktorý realizuje výučbu. Zákon o vysokých školách č.131/2002 deklaruje účasť externých členov vedeckých rád, ako aj domácich a zahraničných učiteľov, ktorí sú členmi komisií dizertačných skúšok, habilitačných a inauguračných konaní na schvaľovaní študijných programov a zmien v študijných programoch. Predkladajú sa na schválenie vedeckej rade fakulty a Akreditačnej komisii Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu.

2.6 Monitorovanie a dosiahnutie progresu v štúdiu študentov

Študijné výsledky a úspešnosť študentov sú na FBP /a celej SPU/ evidované, pravidelne monitorované a vyhodnocované univerzitným informačným systémom /UIS/. Výsledky sú štatisticky spracovávané. Nástroje, ktoré fakulty využívajú pre monitorovanie výsledkov štúdia sú:

- systém evidencie úspešnosti študentov na skúškach diferencovane v jednotlivých
- formách štúdia a jednotlivých predmetoch študijných programov
- porovnanie rastu vedomostnej úrovne študentov, vstupné a výstupné testovanie
- vedomostí na vybraných predmetoch

- podiel študentov /na celkovom počte študentov/ opakujúcich predmety,
- úbytok študentov /podiel študentov, ktorí zanechali štúdium/,
- podiel študentov, ktorí prerušili štúdium.

Pravidelne sú analyzované hlavné príčiny úbytku študentov a dôvody zanechania štúdia. Na jednotlivých fakultách univerzity je realizovaný funkčný systém evidencie rastu študentov vo vedeckej práci, ich zapojenie do študentskej vedeckej činnosti. Monitorované sú väzby na vedeckovýskumné projekty pracovník. Podporovaná a evidovaná je účasť na konferenciách ŠVK a ďalších vedeckých a odborných podujatiach na ktorých vystupujú aktívne s prezentáciami. Podporovaná a evidovaná je publikačná aktivita študentov na všetkých stupňoch štúdia. FBP vydáva recenzovaný zborník prác študentov, ktorí sa zúčastnili na ŠVK. Umiestnenie prác a hodnotenie študentov je zverejnené na web - stránke fakulty. Aktívna účasť v rámci ŠVČ je jedným z kritérií prijatia na doktorandské štúdium.

2.7 Pravidelné hodnotenie študijných programov /vrátane externých členov komisií/

Fakulta má zavedené čiastkové mechanizmy, za pomoci ktorých získava čiastkové informácie o kvalite študijných programov. Na pravidelné hodnotenie študijných programov má zavedené nasledovné nástroje :

- výročná správa FBP o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, pripomienkovaná a odsúhlasená Vedeckou radou fakulty a zverejnená na webovom sídle fakulty,
- výročná správa fakulty prezentovaná dekanom na výročnej schôdzi Akademickej obce FBP,
- anonymné dotazníky študentov na hodnotenie vzdelávacieho procesu a vzťahu študenta k študovanému programu,
- účasť a podiel externých skúšajúcich na štátnych skúškach absolventov štúdia,
- pripomienkovanie študijných plánov externými členmi Vedeckej rady FBP,
- posudky externých oponentov záverečných prác /mimo prostredia školy/.

2.8 Pravidelná spätná väzba od zamestnávateľov, zástupcov trhu práce a ďalších príslušných organizácií ohľadne uplatnenia absolventov

Kľúčovým východiskom je, že spätná väzba od absolventa štúdia je základným informačným vstupom na vyhodnocovanie a zvyšovanie kvality poskytovaného vzdelávania a posilňovania praktickej dimenzie výučby predmetov. Zároveň to môže byť užitočný nástroj na prilákanie potenciálnych uchádzačov o štúdium. Zamestnávatelia zároveň získavajú prehľad o profile absolventov, ako aj type pracovných pozícií, ktoré sú obsadzované

čerstvými absolventmi. Fakulta úzko spolupracuje so svojimi absolventmi a zamestnávateľmi pri riešení spoločných projektov. Priestor pre získavanie informácií o absolventoch je vytvorený aj pri zabezpečovaní odbornej a diplomovej praxe. Mechanizmus pravidelnej spätnej väzby od zamestnávateľov však vytvorený nie je. Fakulta nemá objektívne nástroje, ktorými by bola schopná monitorovať požiadavky trhu práce a uplatnenie absolventov v nadväznosti na študijný program. Na druhej strane zhromažďuje údaje, ktoré jej v budúcnosti môžu byť nápomocné pri vypracovaní systému komunikácie s absolventmi.

- v UIS eviduje údaje o počte študentov, ktorí ukončili štúdium v danom študijnom programe a ich študijných výsledkoch,
- v Centrálnom registri študentov je vedená presná evidencia o počtoch absolventov daného študijného programu,
- informácie o počtoch absolventov sa uvádzajú v žiadosti o akreditáciu /reakreditáciu/ študijného programu,
- na fakulte je vytvorená databáza absolventov študijných programov, ktorá je základom pre pripravovaný Klub absolventov FBP – platformu pre interaktívny dialóg fakulty s absolventmi.

2.9 Zapojenie študentov do aktivít zameraných na hodnotenie študijných programov

V súlade so Zákonom o vysokých školách sa môžu študenti vyjadriť k hodnoteniu pedagogického procesu a pedagóga formou anonymných dotazníkov on-line, zverejneného v univerzitnom informačnom systéme. Možnosť hodnotiť pedagogický proces v rámci jednotlivých predmetov využilo veľmi nízke študentov, preto nebolo možné tieto relevantne použiť. Fakulta preto použila aj vlastné anketové lístky, kedy sa študenti pri zápise mali možnosť vyjadriť k vzdelávaciemu procesu za predchádzajúci akademický rok. V prípade hodnotenia predmetu a učiteľa došlo k zníženiu počtu predmetov, ktoré boli hodnotené negatívne vyšším percentom študentov (viac ako 30 %). Mohli k tomu prispieť aj hospitácie členov pedagogickej komisie na predmetoch, kde sa v predchádzajúcich rokoch vyskytli nedostatky a študenti na ne poukázali. Študenti sa v rámci ankety vyjadrili aj k ďalším činnostiam, ktoré priamo alebo nepriamo ovplyvňujú kvalitu vzdelávacieho procesu. Na väčšinu týchto problémov poukázali študenti aj v predchádzajúcich rokoch. Najčastejšie sa opakovali nasledovné pripomienky zo strany študentov:

- nedostatok titulov študijnej literatúry (skrípt) v knižnici,

- nedostatok termínov na skúšky v mesiacoch júl a august (termíny sú sústredené v mesiaci jún, nie je možné absolvovať 5 – 6 skúšok za jeden mesiac – hlavne externí študenti),
- zlá komunikácia pedagóg – študent (u niektorých pedagógov),
- viac pozornosti a usmernenia od pedagógov pri vypracovávaní záverečných prác, hlavne externí študenti poukazujú na nedostatočnú spoluprácu so školiteľmi pri vypracovaní záverečných prác,
- zavedenie výučby cudzieho jazyka ako povinného predmetu,
- viac praktických cvičení.

Do aktivít študentov zameraných na hodnotenie študijných programov sa zahrňuje účasť zástupcov študentov na zasadnutiach Kolégia dekana a na zasadnutí Kolégia rektora.

Významný priestor pre hodnotenie študijných programov majú študenti v Akademickom senáte fakulty a v Študentskom parlamente.

3. Hodnotenie študentov

3.1 Hodnotenie študentov učiteľmi je predmetom administratívneho overovania a kontroly na zabezpečenie správnosti postupov.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS)

Formy hodnotenia: dotazník hodnotenia prednášok

dotazník hodnotenia cvičení

dotazník hodnotenia vyučovacieho procesu

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, vedúci predmetu

3.2 Hodnotenie študentov v jednotlivých predmetoch

Na Fakulte biotechnológie a potravinárstva sa používajú dotazníky, vyplnenie ktorých poskytuje komplexný prehľad o úrovni hodnotenia prednášok, cvičení a vyučovacieho procesu študentmi, ako aj prehľadných tabuliek na zaznamenanie hodnotení študentov pedagógmi - hodnotenie vstupného testu, čiastkových testov, záverečnej skúšky, percentuálneho zastúpenia jednotlivých znáмок podľa jednotlivých predmetov študijných programov.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS), informačný list predmetu, nástenka predmetu, webové sídlo,

3.4 Kritériá známkovania a hodnotenia:

Nástroj hodnotenia: vyhláška č. 7/2009 o kreditovom systéme štúdia, študijný poriadok fakulty a univerzity, smernica o záverečných prácach, informačné listy predmetov

Formy hodnotenia: kontrola rozsahu učiva, ktoré musí študent ovládať na príslušnú známku

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, vedúci predmetu

Percentuálny podiel vedomostí potrebných na príslušnú známku podľa predmetov a záverečnej práce štátnej záverečnej skúšky v študijných programoch

| Predmet/ záverečná práca | Percentuálny podiel vedomostí potrebných na príslušnú známku | | | | | |
|--------------------------|--|---------|-------|---------|-------|--------|
| | A (1) | B (1,5) | C (2) | D (2,5) | E (3) | FX (4) |
| | 94 % | 87 % | 79% | 73 % | 64 % | <64% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3.5 Kritériá profesijného zastúpenia:

Hodnotenie študentov vykonávajú odborníci, ktorí vysoko kvalifikovane a v súlade s najmodernejšími pedagogickými zásadami hodnotia dosiahnutie vedomostí a zručností spojených s ich plánovanou kvalifikáciou.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS), informačný list predmetu,

Formy hodnotenia: hodnotenie počtu profesorov, docentov a odborných asistentov podieľajúcich sa na výučbe predmetov v príslušnom študijnom programe, hodnotenie zastúpenia podielu školiteľov a oponentov záverečných prác

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: profesori, docenti, odborní asistenti s PhD., (učitelia zaškolení pre hodnotenie študentov okrem odborných asistentov bez PhD.)

Podiel profesorov, docentov a odborných asistentov podieľajúcich sa na výučbe predmetov v príslušnom študijnom programe

| Študijný program | Percentuálny podiel na výučbe | | | | | |
|------------------|-------------------------------|------|----|----------|------|----|
| | Prednášky | | | Cvičenia | | |
| | prof. | doc. | OA | prof. | doc. | OA |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Vyhodnotenie podielu oponentských posudkov na záverečné práce

| Kategória oponentov | Počet | Percentuálne zastúpenie |
|---------------------|-------|-------------------------|
| Profesori a docenti | | |
| Odborní asistenti | | |
| Odborníci z praxe | | |

Vyhodnotenie zastúpenia podielu školiteľov záverečných prác

| Kategória školiteľov | Počet | Percentuálne zastúpenie |
|----------------------|-------|-------------------------|
| Profesori | | |
| Docenti | | |
| Odborní asistenti | | |

3.6 Kritériá a hodnotenie absencie: Pravidlá týkajúce sa absencie študentov pre chorobu a ďalšie poľahčujúce okolnosti

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS) prezenčné listiny on line

Formy hodnotenia: vyhodnotenie účasti na prednáškach a cvičeniach, vyhodnotenie podielu absencií

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: cvičiaci a prednášajúci učitelia

| Predmet | Počet študentov | Prednášky | | Cvičenia | |
|---------|-----------------|----------------|---------------------------------|----------------|---------------------------------|
| | | Počet absencií | % podiel absencií na 1 študenta | Počet absencií | % podiel absencií na 1 študenta |
| | | | | | |
| | | | | | |

Podiel ospravedlnených absencií na 1 študenta nesmie byť vyšší ako 23 %

3.7 Postupy hodnotenia študentov: Hodnotenie sa vykonáva v súlade s jednotnými postupmi definovanými na vysokej škole

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS) prezenčné listiny on line

Formy hodnotenia: študijný a skúšobný poriadok

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, vedúci predmetu

Silné stránky

- dotazníky na hodnotenie prednášok, cvičení a vyučovacieho procesu študentmi,

- prehľadné tabuľky na zaznamenanie hodnotení študentov pedagógmi - hodnotenie vstupného testu, čiastkových testov, záverečnej skúšky, percentuálneho zastúpenia jednotlivých známkov podľa jednotlivých predmetov,
- prehľadné tabuľky na zaznamenávanie % podielu vedomostí potrebných na príslušnú známku podľa predmetov študijného programu, podielu profesorov, docentov a odborných asistentov podieľajúcich sa na výučbe predmetov v študijnom programe, podielu oponentských posudkov na diplomové práce a školiteľov diplomových prác podľa vedeckých hodností, účasti študentov na prednáškach a cvičeniach.

Slabé stránky

- nízke percento vyplňaných dotazníkov študentmi a neexistujúca povinnosť zo strany študentov vyplňať dotazníky,
- informácie potrebné pre vyhodnotenie jednotlivých kritérií nie je možné získať z univerzitného informačného systému ale práčne počítaním a vyhodnocovaním,

4. Zabezpečovanie kvality pedagogických pracovníkov

4.1 Učiteľ ako nositeľ vedomostí a skúseností pre odovzdávanie vedomostí v predmete, ktorý vyučuje.

Na FBP SPU v Nitre ako zamestnanci pôsobia vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci a ostatní zamestnanci (administratíva, prevádzka a pod.). Na výkon ich práce sa vzťahujú ustanovenia zákona o výkone práce vo verejnom záujme. Učitelia sú považovaní za najdôležitejší študijný zdroj pre študentov. Prioritnou je ich odborná znalosť v prednášanej problematike, schopnosť odovzdávania vedomostí študentom, ako aj schopnosť prijímať spätnú väzbu. Napriek tomu, že všeobecne záväzné právne predpisy nevyžadujú od vysokoškolského učiteľa, aby sa ďalej vzdelával, na SPU v Nitre je realizovaný systém vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike. Trojsemestrálne štúdium a vypracovanie záverečnej práce tak vytvorí predpoklad pre didaktickú profesijnú schopnosť učiteľov pôsobiť v pedagogickom procese. Takáto forma vzdelávania je obligatórnou podmienkou kariérneho rastu učiteľa (habilitačné konanie). Problém nastáva iba v prípade doktorandov v dennej forme štúdia, ktorí sú zapájaní do zabezpečovania vybraných vzdelávacích činností. Ako čerství absolventi univerzity, neboli pripravovaní a trénovaní na poskytovanie vzdelávania. Preto sú odkázaní buď na individuálne štúdium problematiky vzdelávania

dospelých, alebo postupujú tak, ako odpozorovali v prípade svojich učiteľov. Dôležitým nástrojom zvyšovania pedagogických kompetencií učiteľov je hospitačná činnosť. Zodpovednými za vykonanie hospitácií praktických cvičení a prednášok sú prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, vedúci katedier a vedúci predmetov. Táto činnosť je zameraná predovšetkým na začínajúcich učiteľov a je realizovaná min. 2-krát v akademickom roku. Pri novo zaradených predmetoch do študijných plánov pripravuje vedúci predmetu metodický seminár pre všetkých učiteľov zabezpečujúcich predmet a hospitácie vykonáva pedagogická komisia fakulty. Pedagóg, u ktorého bola vykonaná hospitácia je s jej výsledkom oboznámený. O výsledku hospitácie sa vedie záznam, do ktoré sa uvedú klady a nedostatky zistené pri hospitácii a je podpísaný hospitujúcimi učiteľmi ak aj hospitovaným učiteľom.

4.2 Učiteľ ako nositeľ efektívnych metód, spôsobov a postupov pre odovzdávanie vedomostí v predmete, ktorý vyučuje.

Vysokoškolský zákon pre jednotlivé funkcie vymedzuje základnú pracovnú náplň, neurčuje však rozsah zabezpečovania vzdelávacej činnosti a ostatných činností v rámci pracovného času zamestnanca. Ustanovenia zákona sú plne rešpektované. Profesori zabezpečujú rozvoj študijných programov a tvorivú činnosť vysokej školy, koncepčné smerovanie a medzinárodnú aktivitu v danom študijnom odbore. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov druhého a tretieho stupňa vysokoškolského štúdia. Docenti úzko spolupracujú s profesormi pri tvorivej činnosti, zabezpečovaní študijných programov, formovaní trendov a koncepcií tvorivej činnosti. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov prvého stupňa vysokoškolského štúdia. Profesori a docenti sú školiteľmi bakalárskych, diplomových a dizertačných prác a ich oponentmi.

Pri zabezpečovaní študijných programov a tvorivej činnosti vysokej školy pôsobia odborní asistenti a asistenti. Zabezpečujú najmä vzdelávacie činnosti ako sú praktické cvičenie, semináre, prípadne vymedzené časti prednášok (v súlade s akreditáciou študijného programu). Funkcia lektora je zameraná na zabezpečovanie vzdelávacích činností, ktoré nevyžadujú aktívnu tvorivú činnosť. Prevažne môže ísť o jazykové vzdelávanie, zabezpečovanie športových činností študentov a pod., ak tieto nie sú podstatou študijného odboru. Učitelia vo funkcii profesorov a docentov, ako aj odborní asistent preukazujú svoju pedagogickú a tvorivú činnosť minimálne jedenkrát za rok. Evaluácia ich výkonov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti je v súlade s kritériami akreditácie študijných programov, na ktorých pôsobia. Na fakulte biotechnológie a potravinárstva

pôsobia profesori, docenti a odborní asistenti. Podiel profesorov a docentov z celkového počtu učiteľov je 42 %.

**Počet vysokoškolských učiteľov FBP a ich kvalifikačná štruktúra
pre účely akreditácie k 31. 10. 2014**

Tabuľka 4.2.1

| Katedra | Profesori | | | | Docenti | | | |
|--------------|-----------|-----------|-------------|--------------|----------|-----------|-------------|--------------|
| | DrSc. | CSc./PhD. | Spolu počet | | DrSc. | CSc./PhD. | Spolu počet | |
| | | | Fyzicky | Prepočítaný | | | Fyzicky | Prepočítaný |
| KCH | - | 2 | 2 | 1,45 | - | 3 | 3 | 3,00 |
| KBB | 1 | 1 | 2 | 2,00 | - | 1 | 1 | 1,00 |
| KSSRP | - | 1 | 1 | 1,00 | - | 2 | 2 | 2,00 |
| KHSŽP | - | 1 | 1 | 1,00 | - | 2 | 2 | 2,00 |
| KMi | - | 3 | 3 | 3,00 | - | 0 | 0 | 0,00 |
| KFŽ | 2 | 2 | 4 | 4,00 | - | 2 | 2 | 2,00 |
| KHBP | - | 2 | 2 | 2,00 | - | 2 | 2 | 2,00 |
| Spolu | 3 | 12 | 15 | 14,45 | - | 12 | 12 | 12,00 |

| Katedra | Odborní asistenti | | | | Učitelia spolu | |
|--------------|-------------------|----------------------|-------------|--------------|----------------|--------------|
| | CSc./PhD. | Bez vedeckej hodnoti | Spolu počet | | Fyzicky | Prepočítaný |
| | | | Fyzicky | Prepočítaný | | |
| KCH | 5 | - | 5 | 5,00 | 10 | 9,45 |
| KBB | 5 | - | 5 | 5,00 | 8 | 8,00 |
| KSSRP | 6 | - | 6 | 5,20 | 9 | 8,20 |
| KHSŽP | 5 | - | 5 | 5,00 | 8 | 8,00 |
| KMi | 5 | - | 5 | 5,00 | 8 | 8,00 |
| KFŽ | 2 | - | 2 | 2,00 | 8 | 8,00 |
| KHBP | 9 | - | 9 | 7,98 | 13 | 11,98 |
| Spolu | 37 | - | 37 | 35,18 | 64 | 61,63 |

Veková štruktúra zamestnancov FBP v roku 2015 (k 31.12.2015)

Tabuľka 4.2.2

| Rok | 2015 | % | Priemerný vek | Priemer odpracovaných rokov |
|-----|------|---|---------------|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|------------|---------------|-------------|-------------|
| Učítelia | 65 | 62,10 | 45,1 | 15,7 |
| Profesori | 14 | 13,45 | 55,1 | 27,9 |
| Docenti | 14 | 14 | 45,4 | 18 |
| Odborní asistenti | 37 | 34,65 | 40,8 | 10,2 |
| Neučiteľskí zamestnanci | 50 | 50 | 48,8 | 14 |
| Výskumníci (s Ph.D.) | 9 | 9 | 34 | 3,3 |
| Zamestnanci vo výskume | 13 | 13 | 51 | 19,5 |
| Technici | 7 | 7 | 48,7 | 17,4 |
| Administratívni zamestnanci (sekretárky + referenti dekanát) | 10 | 10 | 46,6 | 9,3 |
| Prevádzkoví zamestnanci (robotníci) | 11 | 11 | 53,5 | 15,2 |
| Spolu | 115 | 115,65 | 46,1 | 14,6 |

4.3 Učiteľ a prijímanie spätnej väzby k svojmu pedagogickému výkonu.

Pre hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sú využívané štandardné dotazníky zamerané na hodnotenie prednášok, hodnotenie cvičení, celkové hodnotenie vyučovacieho procesu, hodnotenie vyučovacieho procesu doktorandmi, hodnotenie vyučovacieho procesu pedagógmi. Dotazníky sú zverejnené v univerzitnom informačnom systéme, resp. na www.uis.uniag.sk a každý študent má právo hodnotiť predmet po jeho absolvovaní. Ak sú zistené nedostatky v pedagogickom výkone učiteľa, používaných metódach vzdelávania, pravidlách overovania kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností študentov, fakulta prijme konkrétne a termínované opatrenia na ich odstránenie. Za takéto sa považujú najmä:

- úprava štruktúry vzdelávacích činností,
- úprava obsahu vyučovaného predmetu,
- zmeny formy priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí a rozvoja zručností,
- zmena metód vyučovania
- zmena pomeru praktickej a teoretickej výučby
- zmena podielu ústneho a písomného skúšania na skúškach
- iné opatrenia podľa potreby.

4.4 Vysoké školy definujú také postupy na nábor ich personálu a výberové konanie, aby bola dokladovaná nevyhnutná minimálna úroveň požadovaných spôsobilostí u všetkých nových zamestnancov.

Miesta vysokoškolských učiteľov (ako aj funkcie) na SPU v Nitre sú obsadzované výberovým konaním. Smernica SPU vymedzuje podmienky, za ktorých sa pracovný pomer uzatvára na dobu určitú. V prípade vysokoškolských učiteľov bez titulu docent alebo profesor, je možné s nimi uzatvoriť zmluvu na miesto vysokoškolského učiteľa najviac na päť rokov. Podobne to platí aj pri obsadzovaní funkčných miest docent a profesor, kde na základe

jedného výberového konania je možné pracovnú zmluvu uzatvoriť najviac na päť rokov. V súlade s vysokoškolským zákonom, až po treťom obsadení tejto funkcie na základe výberového konania a za podmienky pôsobenia v nej najmenej deväť rokov, vzniká vysokoškolskému učiteľovi nárok na uzatvorenie pracovnej zmluvy do dovŕšenia veku 70 rokov. Tento systém výberových konaní a obsadzovanie miest vysokoškolských učiteľov, za definovaných podmienok, vytvára predpoklady na neustále zvyšovania kvality uchádzačov na obsadenie týchto pozícií. Obsadzovanie funkcií vo vymedzených prípadoch len na dobu určitú ma svoje opodstatnenie z hľadiska motivácie na kontinuálnej tvorivej práci vysokoškolského učiteľa a jeho odborného rastu. Súčasne však znižuje atraktivitu akademickej kariéry, keďže zamestnanec je opakovane vystavovaný možnosti strate zamestnania. Oznámenia o výberovom konaní sú zverejňované v súlade s legislatívou, ale nevyužíva sa napríklad portál Euraxess, určený pre akademických pracovníkov a výskumníkov v rámci Európskej únie. Príčinou je nízka miera internacionalizácie vzdelávania a nízky počet študijných programov vyučovaných v anglickom jazyku. Z tohto dôvodu je malý predpoklad plnohodnotného využitia učiteľa, ktorý neovláda štátny jazyk, najmä z hľadiska zabezpečenia jednotlivých predmetov.

4.5 Príležitosť na rozvoj a rozšírenie odborných schopností a vedomostí učiteľov.

Na univerzite sa okrem funkčných miest vysokoškolských učiteľov, udeľujú aj vedecko-pedagogické a umelecko-pedagogické tituly profesor a docent. FBP SPU v Nitre má priznané právo na uskutočňovanie habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesora v 3 odboroch. Procesný postup na získanie titulu docent/profesor vychádza zo všeobecne záväzného právneho predpisu (vyhláška MŠ) a splnenia minimálnych kritérií na začatie inauguračného/habilitačného konania, schválených Vedeckou radou. Získanie titulu je kvalifikačným predpokladom na obsadenie funkcie profesora alebo docenta. Tieto funkcie sa viažu na konkrétny študijný odbor a na obsadenie funkcie profesora a docenta nestačí mať len samotný titul profesor/docent, ale musia byť udelené v danom študijnom odbore alebo v príbuznom študijnom odbore.

5. Študijné zdroje a zdroje na podporu študentov

5.1 Dostupnosť zdrojov na podporu vzdelávania

Knižničné a informačné služby pre študentov a zamestnancov všetkých fakúlt Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre poskytuje Slovenská poľnohospodárska

knižnica pri SPU (SIPK), ktorá je akademickou knižnicou a zároveň špecializovanou vedeckou knižnicou pre oblasť poľnohospodárstva. Kontaktné knižničné služby sa poskytujú v hlavnej budove Slovenskej poľnohospodárskej knižnice na Štúrovej ulici a v čítárni na Tr. A. Hlinku. V hlavnej budove boli počas semestrov otváracie hodiny od 8.00 h do 18.00 h, v piatok do 17.00 h, v letnom semestri v stredu predĺžené do 19.00 h. V čítárni na Tr. A. Hlinku od 8.00 h do 17.00 h, v piatok do 15.30 h. Od 1. 9. 2014 sa upravil začiatok otváracích hodín z 8.30 h na 8.00 h. Knižnica poskytuje kvalitné podmienky na štúdium, s dostatkom študijných miest na individuálnu aj kolektívnu prácu študentov a primeraným technickým vybavením. V študovniach je k dispozícii celkom 142 študijných miest a 42 PC s pripojením na internet, skenermi, tlačiarňami, samoobslužnými kopírkami a konzultačnou službou. Pre skupinovú prácu študentov v knižnici bola vytvorená „malá študovňa“, vybavená o. i. aj tabuľou a dataprojektorom. V prieskume spokojnosti študentov s knižničnými službami, ktorý sa uskutočnil vo februári 2015 86% respondentov kladne hodnotilo služby študovne a čítárne, 64% kladne hodnotilo výpožičné služby knižnice, avšak iba 21% kladne hodnotilo ponuku literatúry. Negatívne hodnotenie ponuky literatúry v knižnici do veľkej miery súvisí s relatívne nízkym nákupom študijnej literatúry a malým záujmom študentov o zdroje v angličtine. V oblasti online služieb sa dôraz kládol najmä na zlepšovanie funkcionalít používateľských modulov knižnično-informačného systému, sprístupňovanie vlastných a licencovaných databáz a tvorbu digitálnej knižnice, resp. digitálneho archívu, ktorého obsah študenti často využívajú. Implementáciou rozvojového projektu MŠVVaŠ SR Odstraňovanie bariér v prístupe k informačným službám – analýzy potrieb a návrh modelového riešenia, sa zlepšila kvalita služieb pre študentov so špecifickými potrebami. Knižnica zriadila Centrum informačných služieb a poradenstva, ktoré poskytuje podporu študentom (a ďalším používateľom knižnice) so špecifickými potrebami v oblasti prístupu k študijnej literatúre a knižničným službám na základe osobného, telefonického alebo e-mailového kontaktu. V nezmenenej forme pokračoval prístup k elektronickým informačným zdrojom – databázam ProQuest Central (vrátane kolekcie e-knží Ebrary), EBSCO, Springer LINK, Science Direct, Wiley Online Library, Knovel Library, Web of Knowledge a Scopus. Pribudol nový špecializovaný zdroj SciFinder, zameraný najmä na chémiu. Študenti môžu využívať aj špecializovanú bibliografickú databázu ktorej producentom je SIPK. Táto je zameraná najmä na slovenskú poľnohospodársku literatúru (vedeckú i odbornú), zároveň obsahuje údaje o publikáciách zamestnancov univerzity. Výberovo poskytuje linky na plné texty, ak to umožňujú autorské práva. V úzkej spolupráci s fakultami prebiehalo informačné vzdelávanie študentov – prednášky a cvičenia realizované pracovníkmi knižnice so zameraním na témy

ako vyhľadávať literatúru, ako správne citovať, elektronické informačné zdroje a možnosti ich využitia, autorské právo a záverečné práce.

Vydavateľstvo SPU

Hlavným poslaním Vydavateľstva (ďalej VES) je organizačné zabezpečenie, redakčná úprava a technická realizácia vydávania publikácií, pričom ide predovšetkým o študijnú literatúru (učebnice, skriptá a študijnú literatúru pre potreby celoživotného vzdelávania), vedeckú a inú odbornú literatúru (monografie, príručky, vedecké časopisy, zborníky). VES ďalej zabezpečuje množenie iných študijných a pracovných materiálov pre potreby jednotlivých pracovísk SPU. V rámci podnikateľskej činnosti poskytuje služby aj iným subjektom.

PREHLAD VYDANEJ LITERATÚRY ZA OBDOBIE OD 1. 9. 2013 DO 31. 8. 2014

MONOGRAFIE

1. Zuzana Kňazická, Norbert Lukáč: Molekulovo-biologické aspekty pôsobenia medi a železa na spermie, 1. Vydanie
2. Miroslava Kačániová, Ľubomíra Juhaniaková, Jana Petrová: Mikrobiologická kvalita cukrárenských výrobkov počas technologického procesu výroby, 1. Vydanie
3. Saša Dragin, Peter Chrenek a kol.: The Animal Genetic Diversity in Agriculture, 1.vydanie
4. Vladimír Vietoris a kol.: Vzťah medzi antioxidačnou aktivitou a organoleptickými vlastnosťami vybraných druhov čajov a kávy, 1. Vydanie

UČEBNICE

1. Jozef Golian, Július Šnirc a kol.: Mlieko a mliečne výrobky, I. diel: Štruktúra, bioaktívne zložky a spracovanie mlieka, 1. Vydanie

SKRIPTÁ

1. Jozef Golian, Lucia Zelenáková: Ochorenia z potravín, 2. Nezmenené vydanie
2. Alena Vollmannová, Peter Lazor a kol.: Všeobecná a anorganická chémia, 1. Vydanie
3. Jozef Golian, Jozef Čapla a kol.: Legislatíva a kontrola potravín, 1. Prepracované vydanie
4. Eva Ivanišová: Bioactive compounds in foodstuffs, 1. Vydanie

5. Margita Čanigová, Marek Bobko a kol.: Technológie potravín živočíšneho pôvodu, 1. Vydanie
6. Jozef Golian: Hygiena potravín, 2. Nezmenené vydanie
7. Helena Francáková, Žigmund Tóth: Sladovníctvo a pivovarníctvo, 3. Nezmenené vydanie
8. Jozef Golian a kol.: Bezpečnosť potravín, 2. Prep. Vydanie
9. Jozef Golian, Beáta Bellérová, Dagmar Kozelová: Teória a metodológia záverečnej práce, 1. Vydanie
10. Martina Fikselová, Alica Bobková, Martin Mellen: Verejné zdravie a produkcia potravín, 2. Nezmenené vydanie
11. Simona Kunová, Ľubomír Lopašovský: Hygiena a sanitácia vo vinárstve, 1. Vydanie
12. Jozef Golian, Jaroslav Remža: Vzorkovanie potravín, 1. Vydanie
13. Soňa Javoreková, Juraj Medo: Laboratórny manuál k predmetu mikrobiológia, 2. Vydanie

OSTATNÁ ODPORÚČANÁ LITERATÚRA

1. Pavol Trebichalský, Judita Bystrická: Pravidlá, vývojové diagramy názvoslovía anorganických zlúčenín a vybrané príklady organických vzorov pre ľahšie učenie, 1. Vydanie

Prehľad o počte vydaných titulov v akad.roku 2014/2015

Tabuľka 5.1.1

| | FAPZ | FBP | FEM | FEŠRR | FZKI | TF | Ostatné | Spolu |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|
| Monografie | 10 | 4 | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | 23 |
| Učebnice | 6 | 1 | 14 | 2 | 1 | 1 | 0 | 25 |
| Skriptá | 13 | 13 | 6 | 0 | 2 | 12 | 0 | 46 |
| Ostatná odporúčaná literatúra | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 20 | 35 |
| | 33 | 19 | 28 | 4 | 5 | 20 | 20 | 129 |

V tabuľke 5.1.1 je uvedený prehľad o počte vybraných titulov na SPU v akad. roku 014/2015. Podiel titulov vydaných na FBP tvorí 14,7 % z celkového počtu titulov vydaných na SPU.

Vedecké časopisy

Od roku 2007 vychádza v spolupráci s Katedrou hygieny a bezpečnosti potravín vedecký časopis „Potravinarstvo“. Od roku 2013 je časopis s voľným prístupom, vychádza iba v online verzii. Príspevky je možné publikovať v slovenskom, českom a anglickom jazyku. Obsahové zameranie časopisu je orientované na kvalitu a bezpečnosť potravín a surovín, technológiu výroby potravín. Od roku 2013 je časopis zaradený do databázy SCOPUS a je v pozorovaní v databáze Current Contents. Časopis je tiež indexovaný viacerými významnými zahraničnými databázami. Od roku 2011 vychádza pod záštitou FBP vedecký recenzovaný časopis Journal of Microbiology, Biotechnology and Food Sciences (ISSN 1338-5178), ktorý patrí do skupiny časopisov s voľným prístupom. Časopis vychádza 6-krát do roka iba v online verzii a v anglickom jazyku. Časopis je indexovaný významnými zahraničnými databázami ako: EBSCO, CABI, Proquest, Ulrichs Web, J-Gate, Index Copernicus, CAS a iné. Rovnako spolupracuje so zahraničnými spoločnosťami organizujúcimi vedecké konferencie ako mediálny partner.

Predajňa kníh

Predajňa odbornej literatúry je k dispozícii študentom, zamestnancom a ostatnej odbornej verejnosti v areáli SPU.

Materiálne, technické a priestorové vybavenie Fakulty biotechnológie a potravinárstva so zameraním na IKT

Fakulta biotechnológie a potravinárstva má v areáli SPU k dispozícii:

- dve prednáškové miestnosti s kapacitou väčšou ako 190 miest,
- dve prednáškové miestnosti s kapacitou 100 miest,
- jednu prednáškovú miestnosť s kapacitou 60 miest,
- Kongresové centrum SPU s kapacitou 400 miest, v ktorom sa môžu konať prednášky pre väčšie skupiny študentov.

Prednáškové miestnosti sú vybavené stropnými dataprojektormi, ku ktorým je štandardne pripojený počítač, k dispozícii je vizualizér, prezentér s možnosťou pripojenia na videorekordér, alebo iné externé zariadenie umožňujúce uskutočniť vyučovaciu jednotku za výraznej audiovizuálnej podpory.

Počítačová cvičebňa BA 12 je vybavená 16 počítačmi. V počítačovej cvičebni je učiteľský počítač pripojený na dataprojektor a k dispozícii je prezentér. Cvičebňa je vybavená štruktúrovanou kabelážou, softvérmi a klimatizáciou.

Klasické cvičebne s minimálnou kapacitou 16 - 24 miest (4 cvičebne) sú vybavené dataprojektormi, spätnými projektormi, väčšinou už ekologickými tabuľami a v prípade potreby aj inou prenosnou technikou (notebook s možnosťou pripojenia do počítačovej siete).

Laboratórne cvičebne s minimálnou kapacitou 15 – 20 miest (14 cvičební) sú vybavené potrebnou laboratórnou technikou podľa potrieb katedier a vyučovaných predmetov.

V cvičebniach a na chodbách sa študenti môžu pripojiť i pomocou zaregistrovaných notebookov.

Fakulta biotechnológie a potravinárstva výrazným spôsobom participuje aj na realizácii dvoch významných výskumných pracovísk SPU v Nitre. Existencia týchto špičkových pracovísk významným spôsobom ovplyvní aj úroveň vzdelávacieho procesu na FBP. Predovšetkým študenti III. stupňa získali možnosť získať nielen cenné odborné zručnosti pri práci so špičkovými laboratórnymi prístrojmi, ale aj originálne výsledky svojich prác publikovateľné v kvalitných impaktovaných časopisoch.

Centrum excelentnosti pre bielo-zelené biotechnológie, umiestnené v priestoroch Katedry biochémie a biotechnológie FBP, bolo vybudované v spolupráci s Chemickým ústavom SAV, so snahou o skvalitnenie podmienok pre realizáciu špičkového základného výskumu v oblasti bielej a zelenej biotechnológie. V rámci CEBZB boli zriadené laboratórium genetiky, biotechnologické laboratórium, laboratórium spracovania biomasy a laboratórium analytiky.

Výskumné centrum AgroBioTech bolo zriadené na SPU v partnerstve s UKF v Nitre a SAV – ÚGBR v Nitre. Vzniklo tak regionálne centrum aplikovaného výskumu a vývoja v oblasti agro-bio-technológií. Centrum AgrioBioTech zahŕňa 25 špecializovaných a 3 integrované laboratória. Tematicky sa výskumné centrum ABT zameriava na osem ťažiskových oblastí: agrobiológiu, biotechnológie, genetické technológie, agropotravinárstvo, technológie spracovania poľnohospodárskych produktov, agroekológiu, bioenergetiku a bioekonomiku.

Informačný systém na FBP SPU v Nitre

Fakulta používa informačný systém (IS) školy (UIS) na báze architektúry klient/server, a to IS Študent, ekonomický IS a informácie propagované na celoškolskom www serveri. UIS, najmä subsystem Študent pokrýva takmer všetky požiadavky akademického informačného systému.

Ubytovanie

Študentské domovy a jedálne (ďalej len „ŠDaJ“ alebo „ŠD“) Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre (ďalej „SPU v Nitre“, „SPU“ alebo „univerzita“) sú jej účelovým

zariadením v zmysle čl. 2, odsek 1, písm. h) Organizačného poriadku Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Organizačnú štruktúru, postavenie, hlavné úlohy, riadenie a činnosť ŠDaJ, vzťahy vo vnútri študentského domova, k súčasťami univerzity a k iným subjektom upravuje Prevádzkovo-organizačný poriadok Študentských domovov a jedální Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre, ktorý nadväzuje na Štatút SPU v Nitre. Poslaním ŠDaJ je zabezpečiť študentom univerzity všetkých stupňov štúdia, zamestnancom univerzity, zahraničným študentom a lektorom ubytovacie a stravovacie služby podľa požiadaviek univerzity a podľa možností ŠDaJ. ŠDaJ vytvárajú podmienky pre štúdium a odpočinok študentov a zamestnancov, podmienky pre ich kultúrny rozvoj, spoločenský a športový život a podporujú záujmovú činnosť študentov v súlade so zásadami morálky, etiky a harmonického rozvoja osobnosti. Budovy a priestory, vrátane študentských domovov a jedální, ktoré univerzita užíva v zmysle práva hospodárenia s majetkom, tvoria akademickú pôdu SPU v zmysle ustanovení zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalších predpisov.

Za činnosť ŠDaJ v rozsahu určenom Organizačným poriadkom SPU v Nitre zodpovedá riaditeľ ŠDaJ. Riaditeľ ŠDaJ sa za svoju hlavnú činnosť, t.j. ubytovanie študentov, zodpovedá rektorovi univerzity. Za hospodársku a prevádzkovú činnosť zodpovedá kvestorovi univerzity.

Ubytovanie študentov

Pri pridelovaní ŠD sa zohľadňujú dve kritériá:

1. dosiahnuté študijné výsledky,
2. vzdialenosť od miesta bydliska.

U študentov prijatých do prvého roku štúdia sa berie ako kritérium vzdialenosť od miesta bydliska. Samotné ubytovanie študentov bolo spracované podľa Zásad pridelovania ubytovania v ŠD Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Študenti si cez UIS podávali elektronické žiadosti o ubytovanie v študentských domovoch a tí, ktorí ubytovanie dostali, mali možnosť sa ubytovať na ŠD podľa vlastného výberu s uprednostnením tých, ktorí dosiahli lepšie študijné výsledky. Pre ubytovanie študentov je UIS momentálne veľkým prínosom. Pri pridelovaní ubytovania sa zaviedla transparentnosť, aj študenti prijatí do prvých ročníkov si cez e-návratku podávajú žiadosť o ubytovanie. Po uzatvorení podávania žiadostí o ubytovanie, každý študent vie či má pridelené ubytovanie alebo nie. V prípade, že ubytovanie má pridelené, môže si vybrať konkrétnu izbu na konkrétnom internáte. Týmto spôsobom ubytovania sa odbúrala značná administratívna činnosť, časová tieseň a taktiež

náklady na poštovné a materiál na vystavovanie písomných rozhodnutí o ubytovaní. Taktiež cez UIS sa sprehľadnili platby za ubytovanie a komunikácia so študentmi.

Stravovanie

Stravovanie zamestnancom a študentom SPU sa poskytuje v dvoch jedálňach, ktoré sú toho času v ekonomickom prenájme. Študenti majú nárok za jeden deň na dve jedlá, na ktoré im je poskytnutý štátny príspevok, čiže maximálne 60 porcií za mesiac. Stravovací systém umožňuje podľa jedálneho lístka študentom a zamestnancom objednať si jedlo na jeden týždeň dopredu. V prípade neobjednania jedla je poskytnuté jedlo z voľného výberu.

Študentské organizácie

Hlavným orgánom študentov sú Študentské parlamenty príslušných fakúlt. Ich náplňou je hájiť záujmy študentov, predkladať návrhy vedeniu ŠD a SPU, riešiť problémy týkajúce sa ubytovania a pod.

V ŠD majú k dispozícii miestnosti jednotlivé ŠP a študentská organizácia AIESEC. Táto organizácia celoročne spolupracuje so slovenskými firmami na realizácii rôznych projektov, hlavne čo sa týka trhu práce. V ŠD sídli aj organizácia Mládež červeného kríža pri SPU, členovia ktorej uskutočňujú rôzne akcie, prednášky, školenia a kurzy, ktorými prispievajú k udržaniu dobrého mena SPU.

V ŠD majú študenti k dispozícii študovne, TV miestnosti, pracovne a kuchynky. Sedem študovní v ŠD sa využíva ako cvičebňa na vyučovací proces. Štyri klubové miestnosti, v ktorých sa konajú rôzne spoločenské akcie študentov, patria pod správu Útvary univerzitných služieb.

5.2 Hodnotenie efektívnosti vzdelávania študentov

Kvalita vzdelávacieho procesu je hodnotená na internej úrovni, ako aj z pozície vonkajšieho hodnotenia fakulty. Interná evaluačná komisia jednotlivých študijných programov monitoruje kvalitu programu (profil absolventa, výsledky z učenia, výučbové metódy s dôrazom na „učenie sa“, získané kompetencie, posudzovanie syláb, hodnotenie výučby jednotlivých predmetov, kvalita skúšobných testov, diplomových či bakalárskych prác, učebných pomôcok, študijnej literatúry, prehodnocovanie spätnej väzby od študentov a absolventov, logistickú podporu, prenesenie poznatkov z výskumu do pedagogického procesu, požiadavky praxe). Prostredníctvom garantov študijných programov sú navrhované opatrenia, ktoré je nutné prijať na úrovni fakulty v záujme zvýšenia úrovne kvality

vzdelávania. Katedry hodnotia všetky aspekty vzdelávacieho procesu s dôrazom na katedrou gestorujúce predmety. Venujú pozornosť kontinuálnemu procesu inovácie súvisiacej s uplatňovaním ECTS (racionalizácia anotácií, aktualizácia mien vyučujúcich, prekrývanie obsahu predmetov, odstránenie duplicity názvov predmetov pri rozdielnom obsahu predmetu, objektivizácia kreditovej hodnoty predmetov, výsledky z učenia, hodnotenie výučby, výučbových metód s dôrazom na „učenie sa“). Prostredníctvom vedúcich jednotlivých predmetov zabezpečujú študijnú literatúru, tvorbu študijných materiálov, najmä na podporu elektronickej výučby v anglickom jazyku. Prostredníctvom vedúcich katedier navrhujú opatrenia ktoré je nutné prijať na úrovni fakulty v záujme zvýšenia úrovne kvality vzdelávania na úrovni fakulty. Vedúci každého predmetu v spolupráci s vyučujúcimi daného predmetu individuálne hodnotia výučbu daného predmetu a prijímajú opatrenia na aktualizáciu a inováciu výučby daného predmetu z hľadiska obsahu aj formy vzdelávania.

Študenti sú povinní dodržiavať študijný poriadok a pravidlá týkajúce sa absencie na vyučovaní. Všetky predkladané študijné programy boli pozitívne hodnotené v procese akreditácie a podľa vyjadrenia Akreditačnej komisie je fakulta spôsobilá uskutočňovať všetky študijné programy do najbližšej komplexnej akreditácie. Značkou kvality poskytovaného vzdelávania je aj udelenie ECTS Label SPU v Nitre. Získanie tohto prestížneho medzinárodného hodnotenia spolu s vydávaním dvojjazyčných dokladov o vzdelaní vytvára predpoklady medzinárodnej akceptácie výsledkov vzdelávania na FBP SPU v Nitre.

5.3 Priebežné zisťovanie a vyhodnocovanie úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré študent získa

Zisťovanie úrovne vedomostí študentov počas realizácie vzdelávacej činnosti je plne v kompetencii garantov študijných predmetov a vyučujúcich daného predmetu. Závisí od charakteru predmetu. V prevažnej väčšine predmetov sa však počas semestra realizuje jeden prípadne dva písomné testy, semestrálne projekty a ich prezentácia, projekty vypracované na požiadanie podnikov. Výsledky týchto testov a semestrálnych prác a projektov majú významnú váhu v celkovom hodnotení predmetu. Štátne skúšky majú vo vzdelávacom procese svoje osobitné postavenie nakoľko sú meradlom dosiahnutej kvality výstupných vedomostí, zručností a nadobudnutých kompetencií v priebehu štúdia. Ich príprave ako aj vlastnému priebehu sa na fakulte venuje patričná pozornosť. Členmi štátnicových komisií sú aj pedagógovia z iných univerzít, predovšetkým z Českej republiky, ktorí pôsobia vo funkcii predsedov komisií ako aj odborníci z praxe. Z tohto hľadiska spätná väzba so štátnicových komisií má značnú vypovedaciu schopnosť. Na základe takto získaných poznatkov sa

uskutočňujú opatrenia vedúce k zvyšovaniu úrovne kvality výstupných vedomostí, zručností a schopností našich absolventov. Komisia hodnotí:

- tematické zameranie záverečných prác,
- úroveň obhajoby záverečnej práce,
- úroveň oponentských a školiteľských posudkov,
- úroveň vedomostí.

Hodnotenie vyúsťuje do záverečnej časti „Návrhy a odporúčania komisií“.

Celkovo hodnotili predsedovia komisií úroveň bakalárskych prác pozitívne, poukazujú však na vysoké percento prác kompilačného charakteru. Odporúčajú podľa možnosti katedier zvýšiť podiel experimentálnych prác. Vedúci prác by mali venovať zvýšenú pozornosť kontrole formálnej stránky, nakoľko z tohto pohľadu bolo v prácach veľa nedostatkov, ktoré neboli odstránené ani po oboznámení sa s oponentským posudkom. Pri niektorých záverečných prácach (bakalárskych aj diplomových) názov práce nezodpovedal obsahu. Podľa názoru predsedov komisií by s výsledkom originality mal byť oboznámený aj oponent, aby mohol v posudku na túto skutočnosť reagovať. Pozitívne bola hodnotená účasť školiteľov na štátnych skúškach. Zákonnosť a odbornosť štátnych skúšok na fakulte bola garantovaná predsedami komisií, ktorých menoval dekan fakulty z radov významných odborníkov z univerzít a vedecko-výskumných pracovísk.

6. Informačné systémy

6.1 Miera študijného postupu a úspešnosti študentov

Zabezpečenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo a patrí medzi základné priority v rozvoji Fakulty biotechnológie a potravinárstva. Hlavný cieľ vzdelávacej činnosti spočíva v príprave konkurencieschopného absolventa, ktorého poznatky, vedomosti a zručnosti budú na úrovni súčasného vedeckého poznania a budú v súlade s požiadavkami praxe. Zvyšovanie kvality vzdelávacieho procesu považuje fakulta za kontinuálny proces, ktorým chce zabezpečiť rozvoj študijných programov, foriem vzdelávania i organizáciu samotnej vzdelávacej činnosti. Preto sa otázkam výchovno-vzdelávacieho procesu venovala pozornosť prakticky na každom zasadnutí kolégia dekana a zasadnutiach vedeckej rady fakulty. Z hodnotených parciálnych častí výchovno-vzdelávacieho procesu vyplynuli návrhy a opatrenia, ktoré sú realizované v priebehu príslušných akademických rokov. Fakultná rada

kvality (FRK) a Komisie pre zabezpečenie kvality vzdelávania (KKŠP) pre študijné programy pravidelne hodnotia postupy a plnenie zámerov v oblasti kvality vzdelávania. Naše skúsenosti potvrdzujú, že kvalitné vysokoškolské vzdelávanie je v prvom rade podmienené kvalitným vzdelávaním na úrovni základných a stredných škôl. V priebehu posledných dvoch desaťročí prišlo k zmene štruktúry vyučovacieho základu na nižších typoch škôl. Nastalo zníženie výmery predmetov prírodovedného zamerania, ktoré výrazným spôsobom formujú logické myslenie žiaka, či študenta. Stratilo sa aj toľko kritizované memorovanie, ktoré však uplatňované v racionálnej miere malo svoj význam – zabezpečovalo permanentný tréning pamäte. Pretože na univerzitné štúdium sa hlásia absolventi rôznych druhov stredných škôl, s rozdielnou výmerou a obsahom výučby prírodovedných predmetov, jednou z možností zlepšenia súčasného stavu by bolo záväzné určenie minimálneho rozsahu vedomostí zo základných prírodovedeckých disciplín pre všetky typy stredných škôl. V hodnotenom akad. roku 2014/2015 bol dosiahnutý vážený študijný priemer **2,25** v dennej forme a **2,56** v externej forme štúdia, čo znamená mierne zlepšenie študijných výsledkov v porovnaní s akademickým rokom 2013/2014 (o 3,5 % v dennej a 4,5 % v externej forme). Na II. stupni štúdia bol vážený študijný priemer v akad. roku 2014/2015 v porovnaní s predchádzajúcim akad. rokom o 5 % horší v 1. ročníku, avšak o 9 % lepši v II. ročníku v porovnaní s akad. rokom 2013/2014. Z celkového počtu **538** zapísaných študentov na I. stupni štúdia dennej formy, malo ku dňu zápisu (september 2014) úspešne absolvované všetky skúšky **318** študentov, čo je 59,1 %. 96 študentov postúpilo do vyššej časti štúdia s prenášanými predmetmi do 12 kreditov a 29 študentov opakuje ročník. 95 študentov predstavuje úbytok (študenti vylúčení, zanechali štúdium alebo prerušili štúdium). Výrazne najvyšší úbytok je z 1. ročníka na I. stupni štúdia (\emptyset 35,8 %). Výrazne lepšie výsledky v štúdiu sa dosiahli v akad. roku 2013/2014 na II. stupni štúdia v dennej forme (tab. 5b). Ku dňu zápisu malo všetky skúšky vykonané 81 % študentov. 15 študentov opakuje ročník a 23 študentov si prenieslo do ďalšej časti štúdia predmety do 12 kreditov. Celkový úbytok študentov na II. stupni v dennej forme bol 3,13 %. Celkový úbytok študentov na dennej forme štúdia na I. a II. stupni za akad. rok 2014/2015 sa pohybuje na úrovni 13 %, čo je porovnateľné s úbytkami v predchádzajúcich akad. rokoch. Hlavným dôvodom tohto stále vysokého úbytku je slabšia pripravenosť študentov na vysokoškolský spôsob štúdia (chýba väčšia samostatnosť a zodpovednosť), aj keď fakulta vytvára podmienky, aby aj študenti s horšími študijnými výsledkami zo stredných škôl mohli štúdium zvládnuť (Semináre z chémie, konzultácie atď.).

6.2 Zamestnanosť absolventov

Fakulta biotechnológie a potravinárstva v pravidelných intervaloch distribuuje absolventom dotazník s cieľom zistiť ich aktuálnu zamestnanosť a uplatnenie na trhu práce. Zameranie vysokoškolského štúdia na FBP, teoretická a praktická príprava študentov je podrobne rozpracovaná v študijnej príručke fakulty. Jednou z ciest zvýšenia kvality vzdelávania je vytvorenie väzby medzi učiteľom a študentom. Formou dotazníka sme v minulých rokoch oslovili absolventov našej fakulty. Na základe vyhodnotenia odpovedí 103 respondentov, sme získali informácie o podiele nezamestnaných absolventov (10,7 %), o uplatnení absolventov na trhu práce v Slovenskej republike (82 %) a v zahraničí (9,7 %). V poľnohospodárstve sa uplatnilo 12,6 %, v potravinárskom priemysle tiež 12,6 %, v školstve 25 %, vo veľkoobchode a maloobchode 8,7 %, v zdravotníctve 10,7 %. Takmer šestina respondentov nastúpila do prvého zamestnania do jedného mesiaca. Formou dotazníka sme oslovili aj absolventov štúdia na FBP za rok 2014/2015. Dotazník ešte nie je vyhodnotený, pretože na reálne a objektívne vyhodnotenie uplatnenia absolventov na trhu práce je potrebné dlhšie časové obdobie po skončení vysokoškolského štúdia. Výsledky odpovedí respondentov budú spracované do informatívnej správy a prezentované na zasadnutí kolégia dekana.

6.3 Spokojnosť študentov so študijným programom

Spokojnosť študentov so študijným programom je primeraná, so študentmi prebieha neustále vzájomná komunikácia a nimi nastolené problémy sa riešia. Pracujú komisie študijného odboru, ktoré sú zložené z garanta študijného programu a zástupcu každého ročníka. 1x za semester sa organizuje stretnutie so všetkými študentmi, na ktorom študenti pripomienkujú problematické veci, podávajú návrhy na zlepšenie a skvalitnenie štúdia, zvýšenie počtu praktickej výučby a exkurzií, riešenie problémov ich študentského života, vyjadrujú sa ku kvalite pedagógov a ich prístupu, k obsahovej stránke predmetov, potrebe predmetov a ich náročnosti a pod. Pravidelne po ukončení semestra sa môžu zapojiť do dotazníkového prieskumu organizovaného dekanátom FBP SPU v Nitre a vyjadriť tak svoj názor na rôzne okruhy problémov.

6.4 Efektívnosť učiteľov

Kvalita a efektívnosť učiteľov je pravidelne vyhodnocovaná na základe:

- hospitačnej činnosti na prednáškach a cvičeniach,

- dotazníkových prieskumov organizovaných D - FBP SPU v Nitre a katedrou
- hygieny a bezpečnosti potravín,
- hodnotenia kvality záverečných prác,
- výsledkov známok z jednotlivých predmetov.

6.5 Dostupnosť učebných zdrojov

Učebné zdroje pre študentov predstavuje jednak tlačená literatúra (skriptá, vysokoškolské učebnice, odborné knižné publikácie a pod.) ako aj prístup k elektronickým informačným zdrojom. Pokiaľ ide o študijnú literatúru vydávanú v tlačenej podobe tá je prístupná v predajni literatúry. Dostupnosť je daná aj cenou skrípt a učebníc a pohybuje sa od 3-10 €. Z každého titulu bez ohľadu na počet vydaných kusov je 25 ks prevedených do Slovenskej poľnohospodárskej knižnice, kde si ich študenti majú možnosť zapožičať. Ostatnú literatúru vydávanú mimo univerzity si môžu študenti zakúpiť v odborných kníhkupectvách alebo objednať. Elektronické informačné zdroje nielen pre štúdium ale aj pre riešenie záverečných prác sú pre študentov dostupné v Slovenskej poľnohospodárskej knižnici, resp. v knižniciach katedier a počítačových miestnostiach. Tu majú študenti prístup k voľne prístupným databázam a môžu si tak bezplatne vyhľadávať informácie.

6.6 Kľúčové ukazovatele výkonnosti fakulty

Počet študentov na študijné programy FBP SPU v Nitre je stabilizovaný a mierne sa zvyšuje.

Silné stránky

- Pravidelné umiestnenie FBP SPU v Nitre na popredných priečkach podľa hodnotenia Akademickej rankingovej a ratingovej agentúry (ARRA), ktoré sa opiera o podrobnú analýzu verejne dostupných a verifikovateľných údajov o vedeckej činnosti, pedagógoch, počtoch študentov, záujme o štúdium, grantoch a doktorandskom štúdiu na slovenských vysokých školách v skupine Agro zamerania,
- široké spektrum pracovných pozícií umožňujúcich zamestnanie absolventov študijných programov Fakulty biotechnológie a potravinárstva,
- spokojnosť študentov so študijnými programami Fakulty biotechnológie a potravinárstva,

Slabé stránky

- nerovnomerný záujem o študijné programy Fakulty biotechnológie a potravinárstva,
- vysoký úbytok študentov po prvom roku štúdia na I. stupni vzdelávania.

7. Verejné informácie

Súlad systému komunikácie a oblasti poskytovania informácií možno deklarovať normou Európskeho vysokoškolského priestoru, ako aj zavedenými štandardmi zverejňovania informácií – ESG 7. Fakulta sprístupňuje rôzne typy informácií odbornej aj laickej verejnosti, ako aj potenciálnym uchádzačom o štúdium, resp. hľadajúcim úzko ciele informácie o činnosti fakulty v oblasti služieb pre prax, ďalšieho vzdelávania a pod. Fakulta disponuje mechanizmami pre pravidelne zverejňovanie aktuálnych, nestranných a objektívnych informácií (kvantitatívnych aj kvalitatívnych). Pri plnení svojich verejných úloh majú vysoké školy povinnosť poskytovať informácie o ponúkaných študijných programoch, očakávaných študijných výsledkoch, o procese udeľovania akademických titulov, ktoré ponúka v prijímacom konaní a ktoré realizuje vo výchovno-vzdelávacom procese v kontexte jednotlivých akreditovaných študijných programov. Rovnako ide o informácie o organizácii štúdia, postupoch hodnotenia vyučovania, hodnotenia študijných výsledkov a ponúkaných vzdelávacích príležitostí, ktoré sú pre študentov k dispozícii. Publikované informácie by mali tiež zahŕňať aj názory a profesionálnu dráhu bývalých študentov a profil súčasnej študentskej populácie. Informácie sa poskytujú v rámci interného ako aj externého prostredia a využívajú rôzne komunikačné nástroje.

- komunikácia medzi jednotlivými subjektmi fakulty na horizontálnej aj vertikálnej úrovni,
- marketingové a komunikačné nástroje na internú a externú komunikáciu v rámci štruktúry pracovísk (katedra, celofakultné pracovisko, dekanát, študijné oddelenie, oddelenie vedy a výskumu, rektorát, celouniverzitné pracoviská a pod.)

7.1 Ponúkané študijné programy – podmienky prijímacieho konania

Web sídlo univerzity a fakulty, Deň otvorených dverí univerzity a fakulty, printové propagačné materiály univerzity a fakulty, printové informačné materiály o študijných programoch, letáky, informačné tabule, inzercie v tlači, návštevy stredných škôl, verejne dostupné informácie v UIS, povinné zverejňovanie informácií na web sídla univerzity a fakulty, portál VŠ, štatút univerzity a štatút fakulty

- cieľovou skupinou sú uchádzači o vysokoškolské štúdium

7.2 Udeľované akademické tituly

Web sídlo univerzity a fakulty, propagačné materiály univerzity a fakulty, printové informačné materiály o študijných programoch, portál VŠ,

- cieľová skupina – uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť

7.3 Postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu- štúdia, priebehu a organizačného zabezpečenia štúdia, postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu a známkovania - hodnotenia jednotlivých foriem výučby

Postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu smerujú k študentom, manažmentu fakúlt, katedier a učiteľom. Postupy hodnotenia vzdelávacieho procesu sa uvádzajú v študijnom poriadku, v Informačných listoch predmetov, v Správach o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu na všetkých stupňoch vzdelávania.

- cieľová skupina – študenti, učitelia, manažment fakulty a univerzity, kolégium rektora, kolégium dekana, vedenie dekana, Vedecká rada fakulty.

7.4 Vzdelávacie príležitosti, ktoré sú k dispozícii pre študentov

Portál – my univerzity, Facebook – SPU Nitra – zelená univerzita, Facebook – Študentská rada FBP SPU v Nitre, web sídlo fakulty, web sídlo univerzity, email, informačné tabule, informácie o mobilných programoch, možnostiach štúdia v zahraničí, UIS

- cieľová skupina – študenti

7.5 Názory a profesionálna dráha bývalých študentov - absolventov

Nezverejňujú sa informácie o absolventoch, nedostatočne zdokumentované informácie o profesionálnom pôsobení absolventov, iba individuálne informácie, príprava na založenie Klubu absolventov fakulty

- cieľová skupina – uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť, prax, profesijné združenia, akreditačná komisia, rankingová a ratingová agentúra, Vedecká rada fakulty a univerzity,

7.6 Aktuálny profil súčasnej študentskej populácie

Výročná správa fakulty a univerzity, UIS, správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, správa o výsledkoch doktorandského štúdia

- cieľová skupina – študenti, učitelia, manažment fakulty, kolégium dekana, vedenie dekana, Vedecká rada fakulty.

7.7 SWOT analýza

Každoročne je vypracovaná správa o výsledkoch vzdelávacieho procesu, ktorej súčasťou sú uvedené silné a slabé stránky. Správa je hodnotená na kolégiu dekana a Vedeckej rade fakulty. Pri hodnotení je prítomný aj zástupca študentov, ktorí je členom kolégia dekana a môže k uvedenej problematike zaujímať stanovisko.

Hodnotenie predmetu študentmi (prednášky, cvičenia skúšky, celkové hodnotenie predmetu), hodnotenie vyučovacieho procesu študentmi (organizácia, technická podpora, kvalita učiteľov, zabezpečenie, mobility a aktivity na podporu štúdia, organizácia praxe), hodnotenie vyučovacieho procesu učiteľmi, hodnotenie vyučovacieho procesu študentmi doktorandského štúdia.

Závery

Príležitosti

- príprava atraktívnych študijných programov zameraných na potravinársky priemysel a na gastronomické služby,
- rozšírenie špecializovaného celoživotného vzdelávania,
- vznik excelentných pracovísk financovaných zo štrukturálnych fondov EÚ,
- záujem regiónu o rozvoj v oblasti vzdelávania a výskumu,
- rozširovanie možností parciálneho štúdia v zahraničí a harmonizácia študijných programov so zahraničnými univerzitami,
- dostatok stredných škôl v regióne, kultúrna a historická príťažlivosť sídla univerzity,
- podpísané dohody s univerzitami v Európe, ktoré umožňujú vysielanie študentov na mobility, aj ako učiteľov na partnerské pracoviská v zahraničí.

Ohrozenia

- nedostatočná diferencovaná podpora vysokoškolského vzdelávania a výskumu z pohľadu štátneho rozpočtu,
- nedostatočné rozpočtové zdroje na inováciu a zlepšovanie vybavenia laboratórií, vrátane prístrojovej techniky, získania licencie k softvérom, znižovanie finančných prostriedkov na projekty KEGA,
- postupné znižovanie úrovne vedomostí absolventov základných a stredných škôl,
- nízka úroveň finančného ohodnotenia a postavenia vysokoškolských učiteľov a doktorandov v akademickom prostredí, nízke ohodnotenie nepedagogických pracovníkov,
- nárast počtu novozaložených vysokých škôl,
- pokles populácie, ktorá bude v najbližších rokoch nastupovať na univerzitné štúdium,
- odchod absolventov stredných škôl študovať do zahraničia.

Východiská

- pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie vzdelávacieho procesu na základných pracoviskách,
- prijímať krátkodobé a dlhodobé uznesenia pre vytvorenie príležitostí na zvyšovanie kvality vzdelávania,
- monitorovať situáciu v sieti stredných škôl z hľadiska vzdelávacích činností orientovaných do biotechnologického a potravinárskeho sektora,
- zodpovednejšie uplatňovať mechanizmy zvýšenia tvorivosti učiteľov, garantov a spolugarantov.