

Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre
Fakulta biotechnológie a potravinárstva

S A M O H O D N O T I A C A S P R Á V A

**Fakulty biotechnológie a potravinárstva vypracovaná podľa noriem
a smerníc na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore
vysokoškolského vzdelávania (ESG)**

2013

Úvod

Téma kvality vysokého školstva a vzdelávania významne rezonuje v európskom priestore už niekoľko rokov a je kľúčovým smerovaním pre budúcnosť vzdelávania vo vysokoškolskom priestore na svetovej, európskej, národnej ako i inštitucionálnej úrovni. Európsky rozmer kvality vysokoškolského vzdelávania sa spája s kľúčovými normami a štandardmi (European Standards and Guidelines for Quality Assurance - ESG), ktoré sú použiteľné pre všetky európske vysoké školy a agentúry na zabezpečenie kvality vzdelávania bez ohľadu na ich štruktúru, veľkosť a národný systém, v ktorom sa nachádzajú. Cieľom noriem a smerníc pre kvalitu vzdelávania v európskom priestore je: podnecovať a podporovať tie univerzity, ktoré majú zavedený systém kvality a podporujú intelektuálny a edukačný progres; stimulovať rozvoj vlastnej inštitucionálnej kultúry kvality vzdelávania; zvyšovať očakávania vysokej školy a informovať študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných o procesoch a výsledkoch vysokoškolského vzdelávania; prispievať k spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre poskytovanie vysokoškolského vzdelávania.

Preto úlohou fakulty je zvyšovať kvalitu a flexibilitu vzdelávania na fakulte prostredníctvom inovácií a prepojenia obsahu vzdelávania s potrebami vedomostnej spoločnosti a praxe, podporiť spoluprácu medzi vysokými školami, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni. Vypracovaná samohodnotiacia správa je spracovaná podľa európskych noriem a smerníc na interné zabezpečovanie kvality vzdelávania ktoré sa vzťahujú iba na tri cykly vysokoškolského vzdelávania uvedené v Bolonskej deklarácii a nie je určená na pokrytie oblasti výskumu alebo všeobecného inštitucionálneho manažmentu.

Kvalita vo vzdelávaní je aj jednou z prioritných tém Národného programu kvality Slovenskej republiky na roky 2013 -2016.

1 Politika a postupy zabezpečovania kvality

Hlavným cieľom vnútorného systému kvality je rozvíjanie funkcií kvality a jej zabezpečovania pri činnostiach fakulty. Politiku kvality je nevyhnutné implementovať do každej oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu a musia ju realizovať všetci zamestnanci fakulty.

Vnútorný systém kvality zahŕňa:

- a) politiku fakulty v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania,
- b) postupy fakulty v oblasti zabezpečovania kvality.

Vedenie fakulty dbá aby politika fakulty slúžila na:

1. Trvalé uspokojovanie požiadaviek externých a interných zákazníkov / študentov.
2. Aktívne zapojenie všetkých pracovníkov do zlepšovania kvality.
3. Vytváranie podmienok zo strany manažmentu fakulty na bezchybný výkon všetkých pracovníkov.
4. Uplatňovanie najnovších vedecko-technických poznatkov pri dosahovaní vysokej úrovne kvality procesov.
5. Efektívnu komunikáciu a tímovú prácu pri uplatnení procesného prístupu systému manažérstva kvality na fakulte.
6. Všestranné vzdelávanie pracovníkov s cieľom uplatniť najnovšie vedecko-technické poznatky.
7. Motiváciu pracovníkov zo strany manažmentu a diferencované odmeňovanie za dosiahnuté výsledky pri plnení pracovných úloh.
8. Rozvoj infraštruktúry a využitie informačných technológií s cieľom dosahovať zákazníkom požadovanú kvalitu.
9. Rast kultúry na fakulte, ekonomickú prosperitu a z nej vyplývajúci sociálny prístup manažmentu k zamestnancom.
10. Zapojenie študentov do vnútorného systému kvality.
11. Spôsoby zavádzania, používania, monitorovania a prehodnocovania zásad fakulty v oblasti zabezpečovania kvality.

Základné strategické zámery uvedené v tomto vyhlásení rozpracované do cieľov sú záväzné pre všetkých pracovníkov fakulty.

Postupy v oblasti zabezpečovania kvality sú vypracované a uplatňujú sa v nasledovných oblastiach:

1. Tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
2. Kritéria a pravidelné hodnotenie študentov.
3. Zabezpečenie kvality vysokoškolských učiteľov.

4. Zabezpečenie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov.
5. Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov.
6. Pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Fakultná rada kvality (FRK) pre zabezpečenie kvality vzdelávania jedenkrát v akademickom roku vyhodnotí postupy a plnenie zámerov v oblasti kvality vzdelávania a vypracuje výročnú správu, ktorú predloží na schválenie kolégiu dekana. Fakultná rada kvality Fakulty biotechnológie a potravinárstva bola zriadená rozhodnutím dekana č.1/2013.

FRK zodpovedá za:

- uplatňovanie manažérstva kvality vzdelávania (KV) v rámci fakulty,
- koordináciu práce komisie pre študijné programy,
- podporu a koordináciu práce externých hodnotiteľov,
- vyjadrenie sa a odporúčanie nových programov,
- realizáciu kritérií hodnotenia KV na fakulte.

Komisie pre zabezpečenie kvality vzdelávania pre študijné odbory (KZK) na fakulte je zodpovedná za:

- ročné monitorovanie existujúcich programov,
- uplatnenie požadovaných kritérií hodnotenia KV v študijných programoch ,
- dohodnutú periodickú revíziu existujúcich programov,
- prípravu materiálov pre externých hodnotiteľov,
- prípravu materiálov pre odporúčanie nových programov,
- metodické usmernenie katedier,
- spätnú väzbu a získavanie názorov od študentov, absolventov, zamestnávateľov atď.

Medzi silné stránky fakulty môžeme zaradiť

- spätnú väzbu a získavanie názorov od študentov, absolventov, zamestnávateľov atď.,
- stabilné a vysoko kvalifikované personálne obsadenie v oblastiach, ktorými sa FBP zaoberá,
- celoslovenská pôsobnosť, multiregionálne zloženie študentov,
- entuziazmus a obetavosť významného počtu akademických zamestnancov,

- u väčšiny pedagógov priateľský a ústretový prístup ku študentom bez znižovania nárokov na úroveň požadovaných poznatkov,
- schopnosť pracovníkov operatívne riešiť všetky vzniknuté organizačné a technické problémy v oblasti výučby,
- úplnosť a komplexnosť študijných programov, perspektívne študijné programy
- vytvárajúce podmienky pre aktuálny a preferovaný výskum,
- akreditácia a kvalita štúdia,
- jasne definovaný obsah predmetov, vzdelávacie výstupy a požiadavky ku skúške,
- primeraný počet predmetov zabezpečovaných FBP SPU v Nitre,
- popularizácia študijných programov na stredných školách,
- podpora výučby prostredníctvom zaraďovania aktuálnych poznatkov a informácií,
- týkajúcich sa inovácií techniky a technologických postupov na základe spolupráce s praxou,
- prepojenie výskumu a pedagogického procesu prácou študentov súvisiacou s riešeným výskumom,
- vyhodnocovanie experimentálnych meraní prostredníctvom výpočtovej techniky, modernizácia väčšiny laboratórnych priestorov na zabezpečenie vzdelávacieho procesu,
- vysoký stupeň zabezpečenia predmetov študijnou literatúrou,
- aktívna spolupráca s bývalými absolventmi FBP SPU v Nitre,
- postavenie absolventov na trhu práce, nízky podiel nezamestnaných absolventov,
- viacročné zahraničné kontakty a medzinárodná spolupráca v profilových oblastiach,
- dôsledné uplatňovanie vysokoškolského vzdelávania kreditovým systémom ECTS v zmysle Bolonskej deklarácie na všetkých stupňoch štúdia,
- stabilné vysokokvalifikované personálne obsadenie, zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti prostredníctvom štúdia vysokoškolskej pedagogiky,
- zvýšená aktivita prípravy predmetov vyučovaných v cudzích jazykoch.
- história a tradícia FBP SPU v Nitre,
- aktivity študentov v oblasti vedy (ŠVK, konferencie mladých vedeckých pracovníkov).

Slabé stránky

- vyššie pedagogické zaťaženie niektorých pedagogických pracovníkov výučbou a záverečnými prácami,
- neustále sa zhoršujúce vedomostné základy študentov prichádzajúcich zo stredných škôl,
- nízky záujem študentov o študijné programy biologického zamerania,
- nízka mobilita učiteľov spojená s pedagogickým pôsobením na hostujúcich univerzitách,
- slabšia práca s mimoriadne nadanými a talentovanými študentmi na I. a II. stupni štúdia a ich zainteresovanosť vo vedecko-výskumnej činnosti,
- slabšie základy študentov v teoretických disciplínach umožňujúce rozvoj syntetického myslenia, nízky tvorivý potenciál študentov, na ktorom môžu stavať vedúci predmetov,
- značne diferencovaný záujem maturantov o jednotlivé študijné programy,
- nedostatočný počet študijných programov alebo predmetov v inom ako slovenskom jazyku, jazyková bariéra pre komunikáciu s univerzitami v EÚ a mobility,
- nedostatočné využívanie moderných didaktických postupov typu e-learning.

2 Schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné preskúmavanie študijných programov a akademických titulov

Slovenská poľnohospodárska univerzita a jej fakulty jednoznačne deklarujú zámer pravidelne hodnotiť kvalitu študijných programov a kontinuálne skvalitňovať systém ich hodnotenia. Pre splnenie uvedených zámerov teda schvaľovanie, pravidelné preskúmavanie a monitorovanie študijných programov a udeľovanie akademických titulov má každá fakulta oficiálne mechanizmy, ktoré sú v súlade so systémom kvality založenom na ESG.

2.1 Vypracovanie a zverejnenie explicitne stanovených študijných výsledkov

Systém kvality vzdelávania je v Európskych štandardoch ESG definovaný ako merateľný a overiteľný súbor poznatkov, zručností a kompetencií, ktoré jednotlivec získal po ukončení vzdelávania ako celku, ako aj po ukončení jeho parciálnej časti /napr. modulu/, či samostatného predmetu.

Výsledky, v podobe výstupov vzdelávania sú definované v profile absolventa v danom študijnom programe, ako aj vo vymedzení minimálnej a maximálnej vedomostnej úrovne absolventa /KSP-B10 Akreditačného spisu/.

Výsledky vzdelávania sa uvádzajú u každého absolventa študijného programu aj v Dodatku diplomu, ktorý je dokladom o absolvovaní štúdia, vedomostiach a zručnostiach, ktorými uchádzač o zamestnanie disponuje a z uvedeného pohľadu je dôležitým dokumentom aj pre zamestnávateľa.

Fakulta dbá na prepojenosť výsledkov vzdelávania s profilom absolventa /súčasť akreditačného spisu študijného programu/.

Profil a vedomostná úroveň sú zverejňované pre uchádzačov o štúdium, v propagačných materiáloch a web - stránkach fakulty. Informovaní sú učitelia, študenti ako i verejnosť.

Výsledkom vzdelávania v jednotlivých stupňoch štúdia, ročníkoch a formách štúdia v študijných programoch sú aj kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele vzdelávacieho procesu, ktorým je venovaná „Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti“ v konkrétnom akademickom roku.

Správy prechádzajú pripomienkovým konaním, zverejnením a schvaľovaním v Kolégiu dekana a vo Vedeckej rade fakulty a univerzity.

2.2 Tvorba študijných programov, ich osnova a obsah

V oblasti tvorby študijných programov, ich osnovy a obsahu sú definované postupy a zodpovednosť garantov a posudzovateľov študijných programov.

Zvýraznená je úloha garanta študijného programu, ktorý sa musí podieľať na príprave obsahovej náplne predmetov a koordinovať prácu vedúcich predmetov. Vedúci predmetu v spolupráci s vedúcim katedry sleduje aj informačné listy predmetov /ILP/, tak aby v nich boli definované ciele predmetu, schopnosti, zručnosti a kompetencie študenta. Garant a tím spolupracovníkov garantujúcej katedry tak tvorí profil absolventa a definuje ho na základe opisu študijného programu.

Postup schvaľovania nového /alebo inovovaného/ študijného programu je v kompetencii Vedeckej rady fakulty. Fakulta po jej súhlasnom stanovisku odosiela Akreditačnej komisii návrh nového študijného programu ako súčasť Žiadosti o vyjadrenie spôsobilosti zabezpečovať vzdelávanie v danom odbore a študijnom programe. Na základe návrhu garanta, resp. vedúceho garantujúcej katedry a na základe vývoja vedného odboru,

alebo študijného programu, potrieb praxe a výsledkov vedeckého výskumu, ako i na základe kvalifikačného profilu učiteľov je možná aktualizácia študijného programu. Každá takáto zmena musí byť schválená vo vedeckej rade fakulty a následne v Akreditačnej komisii MŠVV a Š.

Fakulta nemá vytvorené mechanizmy pomocou ktorých by priebežne /nielen počas tvorby/ študijných programov systémovo monitorovala požiadavky praxe, trhu práce a potreby spoločnosti.

V danej oblasti chýba aj systém monitorovania a pravidelného hodnotenia výsledkov vzdelávania v študijných programoch. Univerzitný informačný systém v súčasnom období umožňuje hodnotiť študijné výsledky podľa jednotlivých ročníkov.

2.3 Zavedenie rôznych foriem vzdelávania

Na Fakulte biotechnológie a potravinárstva sa realizujú denné a externé formy vzdelávania. Absentujú študijné programy, ktoré by ako celok boli realizované dištančnou formou, alebo formou e-learningu.

Fakulta má akreditované vzdelávacie kurzy celoživotného vzdelávania Sladovníctvo a pivovarníctvo, Senzorické hodnotenie kvality surovín a potravín, Hodnotenie nápojov.

Fakulta realizuje program Univerzity tretieho veku „Potraviny –výživa – zdravie“. Je tiež zapojená do celouniverzitného projektu zo štrukturálnych fondov EÚ Vidiecka univerzita tretieho veku, výsledkom ktorého bude posilnenie rozvoja štúdia pre seniorov a prípravenie podkladov pre ich vzdelávanie.

2.4 Dostupnosť vhodných učebných zdrojov

Učebné zdroje sú podporným mechanizmom, ktoré sú určené študentom. Na fakulte je vydávanie učebných zdrojov zabezpečované a monitorované tzv. edičným plánom, ktorý na jednotlivých pracoviskách /katedrách/ zostavujú garanti predmetov a vyučujúci. Monitoring počtu titulov v danom akad. roku zabezpečuje autor a príslušná katedra. Edičný plán je posúdený a odsúhlasený Edičnou komisiou. Na fakulte sú postupne zostavované a vydávané učebné texty aj v anglickom jazyku.

Na FBP je pokrytie povinných predmetov študijnou literatúrou uspokojivé, pokrytie povinne voliteľných predmetov študijnou literatúrou je menej uspokojivé.

Fakulta disponuje príručnými knižnicami, prístupnými študentom. Knižničný fond sa každoročne dopĺňa. Študenti majú možnosť využívať služby a zariadenia Slovenskej

poľnohospodárskej knižnice v Nitre a jej študovní, ktoré sú vybavené modernými informačnými technológiami a databázovými programami.

Absentuje komplexný systém monitorovania podpory učebných zdrojov.

Počet knižných jednotiek v čiastkových knižniciach Slovenskej poľnohospodárskej knižnice na katedrách Fakulty biotechnológie a potravinárstva v roku 2013

Tabuľka 2.1

Katedra	Počet knižných jednotiek
Katedra biochémie a biotechnológie (KBB)	519
Katedra chémie (KCH)	219
Katedra fyziológie živočíchov (KFŽ)	139
Katedra hodnotenia a spracovania živočíšnych produktov (KHSŽP)	163
Katedra skladovania a spracovania rastlinných produktov (KSSRP)	162
Katedra hygieny a bezpečnosti potravín (KHBP)	58
Katedra mikrobiológie (KMí)	172

Zabezpečenie výučby študijnou literatúrou za predmety povinné a povinne voliteľné

Tabuľka 2.2

Katedra	Počet vyučovaných predmetov katedrami FBP v rámci SPU	Počet predmetov zabezpečených základnou dostupnou literatúrou		Počet vydaných titulov študijnej literatúry v akad. roku 2012/2013
	I., II. stupeň	I., II. stupeň	%	
KHBP	23	20	87	3
KCH	16	9	56,25	1
KHSŽP	13	7	53,85	3
KBB	13	11	85	2
KMí	10	9	90,0	3
KSSRP	17	14	82,3	2
KFŽ	15	11	73,3	2
SPOLU	107	81	75,7	16

2.5 Oficiálne postupy na schvaľovanie študijných programov iným subjektom, ako tým, ktorý realizuje výučbu.

V zmysle dikcie Zákona o vysokých školách má fakulta definovaný oficiálny postup na schvaľovanie študijných programov iným subjektom, ako tým, ktorý realizuje výučbu. Zákon o vysokých školách č.131/2002 deklaruje účasť externých členov vedeckých rád, ako aj

domácich a zahraničných učiteľov, ktorí sú členmi komisií dizertačných skúšok, habilitačných a inauguračných konaní na schvaľovaní študijných programov a zmien v študijných programoch. Predkladajú sa na schválenie vedeckej rade fakulty a Akreditačnej komisii Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu.

2.6 Monitorovanie a dosiahnutie progresu v štúdiu študentov

Študijné výsledky a úspešnosť študentov sú na FBP /a celej SPU/ evidované, pravidelne monitorované a vyhodnocované univerzitným informačným systémom /UIS/. Výsledky sú štatisticky spracovávané.

Nástroje, ktoré fakulty využívajú pre monitorovanie výsledkov štúdia sú:

- systém evidencie úspešnosti študentov na skúškach diferencovane v jednotlivých formách štúdia a jednotlivých predmetoch študijných programov
- porovnanie rastu vedomostnej úrovne študentov, vstupné a výstupné testovanie vedomostí na vybraných predmetoch
- podiel študentov /na celkovom počte študentov/ opakujúcich predmety,
- úbytok študentov /podiel študentov, ktorí zanechali štúdium/,
- podiel študentov, ktorí prerušili štúdium.

Pravidelne sú analyzované hlavné príčiny úbytku študentov a dôvody zanechania štúdia.

Na jednotlivých fakultách univerzity je realizovaný funkčný systém evidencie rastu študentov vo vedeckej práci, ich zapojenie do študentskej vedeckej činnosti. Monitorované sú väzby na vedeckovýskumné projekty pracovísk.

Podporovaná a evidovaná je účasť na konferenciách ŠVK a ďalších vedeckých a odborných podujatiach na ktorých vystupujú aktívne s prezentáciami.

Podporovaná a evidovaná je publikačná aktivita študentov na všetkých stupňoch štúdia.

FBP vydáva recenzovaný zborník prác študentov, ktorí sa zúčastnili na ŠVK. Umiestnenie prác a hodnotenie študentov je zverejnené na web - stránke fakulty. Aktívna účasť v rámci ŠVČ je jedným z kritérií prijatia na doktorandské štúdium.

2.7 Pravidelné hodnotenie študijných programov /vrátane externých členov komisií/

Fakulta má zavedené čiastkové mechanizmy, za pomoci ktorých získava čiastkové informácie o kvalite študijných programov.

Na pravidelné hodnotenie študijných programov má zavedené nasledovné nástroje :

- výročná správa FBP o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, pripomienkovaná a odsúhlasená Vedeckou radou fakulty a zverejnená na webovom sídle fakulty

- výročná správa fakulty prezentovaná dekanom na výročnej schôdzi Akademickej obce FBP
- anonymné dotazníky študentov na hodnotenie vzdelávacieho procesu a vzťahu študenta k študovanému programu
- účasť a podiel externých skúšajúcich na štátnych skúškach absolventov štúdia
- pripomienkovanie študijných plánov externými členmi Vedeckej rady FBP
- posudky externých oponentov záverečných prác /mimo prostredia školy/

Systémové nástroje hodnotenia akreditovaných a uskutočňovaných študijných programov s definovanými kritériami, ktoré by umožňovali pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie kvality študijného programu absentujú. Chýbajú aj návrhy garantov študijných programov vo forme revízie študijného programu.

Hodnotenie bakalárskeho študijného programu Bezpečnosť a kontrola potravín

HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU GARANTOM ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU						
Fakulta:	biotechnológie a potravinárstva					
Študijný odbor:	6.1.13 Spracovanie poľnohospodárskych produktov					
Študijný program:	Bezpečnosť a kontrola potravín					
Jazyk výučby:	slovenský					
Stupeň štúdia:	prvý	xx	druhý		tretí	
Garant študijného programu	prof. Ing. Jozef Golian Dr.,					
Spolugaranti študijného programu	prof. Ing. Dana Tančinová, PhD., prof. RNDr. Alena Vollmannová, CSc.,					
HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU I						
Základ pre hodnotenie:	dotazník		dotazník		hospitácie	Iné hodnotenia
Dátum ostatného hodnotenia	10.1.2014			Predpokladaný termín ďalšieho hodnotenia	15.10.2014	
Realizované zmeny v študijnom programe od ostatného hodnotenia a účinky týchto zmien:						
Hodnotiace kritériá						
Svoje hodnotenie vyjadrite:						
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotením v stupnici od 1 po 5 (+), pričom 1 je najhoršie hodnotenie a 5 je najlepšie hodnotenie - slovným hodnotením 						
1	Súlad názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Názov študijného programu je plne v súlade s jeho obsahovým zameraním.					
2	Súlad predmetov študijného programu s profilom absolventa tohto programu alebo odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>

	Slovné hodnotenie: Jednotlivé predmety napĺňajú v plnom rozsahu profil študijného programu.					
3	Nadväznosť v zaradení predmetov do jednotlivých semestrov:	1	2	3	<u>4</u>	5
	Slovné hodnotenie: Odporúča sa zaviesť povinný seminár na bakalársku prácu v treťom ročníku štúdia.					
4	Adekvátnosť počtu predmetov študijného programu:	1	2	3	<u>4</u>	5
	Slovné hodnotenie: Odporúča sa doplniť nový predmet Biologické analýzy ako základ pre výučbu predmetov orientovaných na poznanie laboratórnych metód.					
5	Rozsah výučby jednotlivých predmetov:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Odporúča sa znížiť počet kreditov u predmetov Informačné a komunikačné technológie, Riziká pri produkcii potravín a Senzorická analýza potravín.					
6	Ponuka povinne voliteľných, resp. výberových predmetov:	1	2	3	<u>4</u>	5
	Slovné hodnotenie: Povinne voliteľné predmety nie je potrebné zásadne rozšíriť.					
7	Súlad študijného programu s požiadavkami praxe:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Študijný program je plne v súlade s požiadavkami praxe, a je obsahom porovnateľný so zahraničím.					
8	Súlad študijného programu so súčasným stavom poznania v odbore a zo zahraničnými univerzitami:	1	2	3	<u>4</u>	5
	Slovné hodnotenie: Študijný program je v súlade aj so študijnými programami v zahraničí, názvy predmetov a ich obsahy sú štandardné.					
9	Prepojenie študijného programu s výskumom:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Študijný program je plne prepojený s výskumom.					
10	Súlad obsahového zamerania a rozsahu štátnych skúšok zo študijného programu s obsahom a rozsahom študijného programu a odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Štátne skúšky sú tvorené dvomi predmetmi, v ktorých sa nachádza učivo z celého štúdia a pri odpovedi musí študent analyzovať a syntetizovať poznatky Z viacerých oblastí.					
11	Dostupnosť študijnej literatúry potrebnej na absolvovanie študijného programu:	1	2	3	4	5
	Slovné hodnotenie: Z povinných predmetov študijného programu je pokrytie študijnou literatúrou na 80 %.					
12	Úroveň komunikatívnej kompetentnosti učiteľov v jazyku výučby:	1	2	3	4	5
	Slovné hodnotenie: Úroveň komunikatívnej kompetentnosti učiteľov v anglickom jazyku sa zvyšuje a pripravujú sa skriptá v anglickom jazyku. Doteraz boli pripravené 1 skriptá.					
Návrh zmien v danom študijnom programe a ich odôvodnenie :						
Podpis garanta študijného programu:						

Dátum:				
Dátum prerokovania hodnotenia študijného programu:	na úrovni fakulty:		na úrovni univerzity:	
Odporúčanie navrhovaných zmien:	na úrovni fakulty:	áno nie	na úrovni univerzity:	áno nie
Podpis dekana fakulty:				
Podpis rektora univerzity:				

Hodnotenie inžinierskeho študijného programu Bezpečnosť a kontrola potravín

HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU GARANTOM ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU						
Fakulta:	Biotechnológie a potravinárstva					
Študijný odbor:	6.1.13 Spracovanie poľnohospodárskych produktov					
Študijný program:	Bezpečnosť a kontrola potravín					
Jazyk výučby:	slovenský					
Stupeň štúdia:	prvý		druhý	xx	tretí	
Garant študijného programu	prof. Ing. Mária Angelovičová, CSc.,					
Spolugaranti študijného programu	prof. Ing. Jozef Golian, Dr.,					
HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU I						
Základ pre hodnotenie:	dotazník		dotazník		hospitácie	Iné hodnotenia
Dátum ostatného hodnotenia	10.1.2014			Predpokladaný termín ďalšieho hodnotenia	15.10.2014	
Realizované zmeny v študijnom programe od ostatného hodnotenia a účinky týchto zmien:						
Hodnotiace kritériá						
Svoje hodnotenie vyjadrite:						
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotením v stupnici od 1 po 5 (+), pričom 1 je najhoršie hodnotenie a 5 je najlepšie hodnotenie - slovným hodnotením 						
1	Súlad názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Názov študijného programu je plne v súlade s jeho obsahovým zameraním.					
2	Súlad predmetov študijného programu s profilom absolventa tohto programu alebo odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Jednotlivé predmety naplňajú v plnom rozsahu profil študijného programu.					
3	Nadväznosť v zaradení predmetov do jednotlivých semestrov:	1	2	3	<u>4</u>	5
	Slovné hodnotenie: Odporúča sa najskôr zaradiť predmet Legislatíva a kontrola potravín a následne predmet Akreditácia v potravinárstve.					
4	Adekvátnosť počtu predmetov študijného programu:	1	2	3	<u>4</u>	5

	Slovné hodnotenie: Na doterajšie povinne voliteľné predmety sa študenti nehlásili, preto je potrebné ich vymeniť a navrhnúť nové predmety, ktoré budú vhodnejšie z hľadiska ich proilácie.					
5	Rozsah výučby jednotlivých predmetov:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Rozsah výučby predmetov je primeraný a je naplnený najpodstatnejšími a najnovšími poznatkami.					
6	Ponuka povinne voliteľných, resp. výberových predmetov:	1	2	3	<u>4</u>	5
	Slovné hodnotenie: Povinne voliteľné predmety je potrebné rozšíriť o 3-4 špecializované predmety.					
7	Súlad študijného programu s požiadavkami praxe:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Študijný program je plne v súlade s požiadavkami praxe, študenti získavajú vedomosti aj prostredníctvom odborných kurzov.					
8	Súlad študijného programu so súčasným stavom poznania v odbore a zo zahraničnými univerzitami:	1	2	3	<u>4</u>	5
	Slovné hodnotenie: Študijný program je v súlade aj so študijnými programami v zahraničí, názvy predmetov a ich obsahy sú štandardné.					
9	Prepojenie študijného programu s výskumom:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Študijný program je plne prepojený s výskumom.					
10	Súlad obsahového zamerania a rozsahu štátnych skúšok zo študijného programu s obsahom a rozsahom študijného programu a odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Štátne skúšky sú tvorené dvomi predmetmi, v ktorých sa nachádza učivo z celého štúdia a pri odpovedi musí študent analyzovať a syntetizovať poznatky z viacerých oblastí.					
11	Dostupnosť študijnej literatúry potrebnej na absolvovanie študijného programu:	1	2	3	4	5
	Slovné hodnotenie: Z povinných predmetov študijného programu je pokrytie študijnou literatúrou na 90 %.					
12	Úroveň komunikatívnej kompetentnosti učiteľov v jazyku výučby:	1	2	3	4	5
	Slovné hodnotenie: Úroveň komunikatívnej kompetentnosti učiteľov v anglickom jazyku sa zvyšuje a pripravujú sa skriptá v anglickom jazyku. Doteraz boli pripravené 4 skriptá.					
Návrh zmien v danom študijnom programe a ich odôvodnenie :		Vytvoriť zamerania v rámci inžinierskeho študijného programu s ohľadom na budúce uplatnenie v rámci systému kontroly a bezpečnosti potravín.				
Podpis garanta študijného programu:						
Dátum:						
Dátum prerokovania hodnotenia študijného programu:		na úrovni fakulty:		na úrovni univerzity:		
Odporúčanie navrhovaných zmien:		na úrovni fakulty:	áno nie	na úrovni univerzity:	áno nie	

Podpis dekana fakulty:	
Podpis rektora univerzity:	

Hodnotenie inžinierskeho študijného programu Biotechnológie

HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU GARANTOM ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU					
Fakulta:	Biotechnológie a potravinárstva				
Študijný odbor:	Biotechnológie				
Študijný program:	Biotechnológie				
Jazyk výučby:	slovenský				
Stupeň štúdia:	prvý		druhý		tretí
Garant študijného programu	prof. RNDr. Zdenka Gálová, CSc.				
Spolugaranti študijného programu	doc. RNDr. Dana Urminská, PhD.				

HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU					
Základ pre hodnotenie:	dotazník		dotazník	hospitácie	Iné hodnotenia
Dátum ostatného hodnotenia	10.1. 2014			Predpokladaný termín ďalšieho hodnotenia	15.10.2014
Realizované zmeny v študijnom programe od ostatného hodnotenia a účinky týchto zmien:	Neboli realizované.				

Hodnotiace kritériá

Svoje hodnotenie vyjadrite:

- hodnotením v stupnici od 1 po 5 (+), pričom 1 je najhoršie hodnotenie a 5 je najlepšie hodnotenie
- slovným hodnotením

1	Súlad názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním:	1	2	3	4	5
	Slovné hodnotenie: Názov študijného programu je plne v súlade s jeho obsahovým zameraním.					
2	Súlad predmetov študijného programu s profilom absolventa tohto programu alebo odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Jednotlivé predmety naplňajú v plnom rozsahu profil študijného programu.					
3	Nadväznosť v zaradení predmetov do jednotlivých semestrov:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Súčasná štruktúra vyhovuje.					
4	Adekvátnosť počtu predmetov študijného programu:	1	2	3	4	5
	Slovné hodnotenie: Počet povinných predmetov je adekvátny, počet povinne voliteľných predmetov sa odporúča znížiť o predmety: bezpečnosť a kontrola potravín, chémia vody, fyziológia výživy, potravinárska mykológia.					
5	Rozsah výučby jednotlivých predmetov:	1	2	3	4	5
	Slovné hodnotenie: Rozsah výučby predmetov je potrebné upraviť pri nasledovných predmetoch: Chémia potravín na 4 kredity, biochemické metódy na 4 kredity.					

6	Ponuka povinne voliteľných, resp. výberových predmetov:	1	2	3	<u>4</u>	5
Slovné hodnotenie: Povinne voliteľné predmety je potrebné znížiť o predmety: bezpečnosť a kontrola potravín, chémia vody, fyziológia výživy, potravinárska mykológia.						
7	Súlad študijného programu s požiadavkami praxe:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Je dostatočný.						
8	Súlad študijného programu so súčasným stavom poznania v odbore a zo zahraničnými univerzitami:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Je adekvátne.						
9	Prepojenie študijného programu s výskumom:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Študijný program je plne prepojený s výskumom.						
10	Súlad obsahového zamerania a rozsahu štátnych skúšok zo študijného programu s obsahom a rozsahom študijného programu a odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Štátne skúšky sú tvorené dvomi predmetmi, v ktorých sa nachádza učivo z celého štúdia a pri odpovedi musí študent analyzovať a syntetizovať poznatky z viacerých oblastí.						
11	Dostupnosť študijnej literatúry potrebnej na absolvovanie študijného programu:	1	2	3	<u>4</u>	5
Slovné hodnotenie: Z povinných predmetov študijného programu je pokrytie študijnou literatúrou na 80 %.						
12	Úroveň komunikatívnej kompetentnosti učiteľov v jazyku výučby:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Je adekvátne.						
Návrh zmien v danom študijnom programe a ich odôvodnenie :		Znížiť počet povinne voliteľných predmetov.				
Podpis garanta študijného programu:						
Dátum:		10.1.2014				
Dátum prerokovania hodnotenia študijného programu:		na úrovni fakulty:			na úrovni univerzity:	
Odporúčanie navrhovaných zmien:		na úrovni fakulty:		áno nie	na úrovni univerzity:	
Podpis dekana fakulty:		áno nie				

Hodnotenie doktorandského študijného programu Biotechnológie

HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU GARANTOM ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU	
Fakulta:	Biotechnológie a potravinárstva
Študijný odbor:	Biotechnológie
Študijný program:	Biotechnológie
Jazyk výučby:	slovenský

Stupeň štúdia:	prvý		druhý		tretí	
Garant študijného programu	prof. RNDr. Zdenka Gálová, CSc.					
Spolugaranti študijného programu	doc. RNDr. Dana Urminská, PhD. doc. Ing. Marcela Capcarová, PhD.					
HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU						
Základ pre hodnotenie:	dotazník		dotazník		hospitácie	Iné hodnotenia
Dátum ostatného hodnotenia	10.1.2014			Predpokladaný termín ďalšieho hodnotenia	15.10.2014	
Realizované zmeny v študijnom programe od ostatného hodnotenia a účinky týchto zmien:	Neboli realizované.					
Hodnotiace kritériá						
Svoje hodnotenie vyjadrite:						
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotením v stupnici od 1 po 5 (+), pričom 1 je najhoršie hodnotenie a 5 je najlepšie hodnotenie - slovným hodnotením 						
1	Súlad názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Názov študijného programu je plne v súlade s jeho obsahovým zameraním.						
2	Súlad predmetov študijného programu s profilom absolventa tohto programu alebo odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Jednotlivé predmety napĺňajú v plnom rozsahu profil študijného programu.						
3	Nadväznosť v zaradení predmetov do jednotlivých semestrov:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: nerelevantné						
4	Adekvátnosť počtu predmetov študijného programu:	1	2	3	<u>4</u>	5
Slovné hodnotenie: Počet povinných predmetov je adekvátny, počet povinne voliteľných predmetov sa odporúča znížiť o predmety: Chémia prírodných látok, Biochémia nutričných látok, Tovaroznalectvo potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu, Fyziológia výživy.						
5	Rozsah výučby jednotlivých predmetov:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Rozsah výučby predmetov je primeraný a je naplnený najpodstatnejšími a najnovšími poznatkami.						
6	Ponuka povinne voliteľných, resp. výberových predmetov:	1	2	3	<u>4</u>	5
Slovné hodnotenie: Povinne voliteľné predmety je potrebné znížiť o predmety: Chémia prírodných látok, Biochémia nutričných látok, Tovaroznalectvo potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu, Fyziológia výživy.						
7	Súlad študijného programu s požiadavkami praxe:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Je adekvátny.						
8	Súlad študijného programu so súčasným stavom poznania v odbore a zo zahraničnými univerzitami:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Je adekvátny.						

9	Prepojenie študijného programu s výskumom:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Študijný program je plne prepojený s výskumom.					
10	Súlad obsahového zamerania a rozsahu štátnych skúšok zo študijného programu s obsahom a rozsahom študijného programu a odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: nerelevantné					
11	Dostupnosť študijnej literatúry potrebnej na absolvovanie študijného programu:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Z povinných predmetov študijného programu je pokrytie študijnou literatúrou na 100 %.					
12	Úroveň komunikatívnej kompetentnosti učiteľov v jazyku výučby:	1	2	3	4	<u>5</u>
	Slovné hodnotenie: Je adekvátne.					
Návrh zmien v danom študijnom programe a ich odôvodnenie :		Znížiť počet povinne voliteľných predmetov.				
Podpis garanta študijného programu:						
Dátum:		10.1.2014				
Dátum prerokovania hodnotenia študijného programu:		na úrovni fakulty:		na úrovni univerzity:		
Odporúčanie navrhovaných zmien:		na úrovni fakulty:	áno nie	na úrovni univerzity:	áno nie	
Podpis dekana fakulty:						

Hodnotenie bakalárskeho študijného programu Aplikovaná biológia

HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU GARANTOM ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU						
Fakulta:	Biotechnológie a potravinárstva					
Študijný odbor:	4.2.1 Biológia					
Študijný program:	Aplikovaná biológia					
Jazyk výučby:	slovenský					
Stupeň štúdia:	prvý		druhý		tretí	
Garant študijného programu	doc. Ing. Soňa Javoreková, PhD.					
Spolugaranti študijného programu	prof. Ing. Jaroslav Kováčik, PhD.,					
HODNOTENIE ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU						
Základ pre hodnotenie:	dotazník		dotazník		hospitácie	Iné hodnotenia
Dátum ostatného hodnotenia	10.1.2014			Predpokladaný termín ďalšieho hodnotenia	15.10.2014	
Realizované zmeny	V študijnom programe neboli realizované žiadne významné zmeny od					

v študijnom programe od ostatného hodnotenia a účinky týchto zmien:	posledného hodnotenia.					
Hodnotiace kritériá						
Svoje hodnotenie vyjadrite:						
- hodnotením v stupnici od 1 po 5 (+), pričom 1 je najhoršie hodnotenie a 5 je najlepšie hodnotenie						
- slovným hodnotením						
1	Súlad názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Názov študijného programu je plne v súlade s jeho obsahovým zameraním.						
2	Súlad predmetov študijného programu s profilom absolventa tohto programu alebo odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Jednotlivé predmety napĺňajú v plnom rozsahu profil študijného programu.						
3	Nadväznosť v zaradení predmetov do jednotlivých semestrov:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Podľa možností jednotlivých katedier je zabezpečená maximálna časová nadväznosť jednotlivých predmetov.						
4	Adekvátnosť počtu predmetov študijného programu:	1	2	3	<u>4</u>	5
Slovné hodnotenie: Počet povinných predmetov je adekvátny, počet povinne voliteľných predmetov sa odporúča doplniť o 3 predmety: Agrobiotechnológie, Hematológia a Chemické laboratórne techniky.						
5	Rozsah výučby jednotlivých predmetov:	1	2	<u>3</u>	4	5
Slovné hodnotenie: Rozsah výučby predmetov je väčšinou primeraný a je naplnený najpodstatnejšími a najnovšími poznatkami. Iba v prípade predmetov Informačné a komunikačné technológie, Biofyzika a Teória a metodológia záv. práce navrhujeme zníženie rozsahu výučby predmetov alebo úpravu obsahu predmetu.						
6	Ponuka povinne voliteľných, resp. výberových predmetov:	1	2	3	<u>4</u>	5
Slovné hodnotenie: Povinne voliteľné predmety je potrebné rozšíriť o 3 už uvedené predmety a ešte rovnomernejšie počas celého štúdia prispôbiť ponúkané predmety v semestroch a v jednotlivých ročníkoch študentom na získanie plánovaného počtu kreditov.						
7	Súlad študijného programu s požiadavkami praxe:	1	2	3	<u>4</u>	5
Slovné hodnotenie: Podľa dostupných informácií by bolo potrebné ešte viac rozšíriť praktickú časť predmetov vo vyučovacom procese a väčší dôraz klásť na syntetické, tvorivé a logické uvažovanie študentov pri plnení praktických zadaní vo vyučovacom procese.						
8	Súlad študijného programu so súčasným stavom poznania v odbore a zo zahraničnými univerzitami:	1	2	3	<u>4</u>	5
Slovné hodnotenie: Študijný program je v súlade so súčasným trendom poznania v odbore.						
9	Prepojenie študijného programu s výskumom:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Študijný program je plne prepojený s výskumom v študijnom odbore Biológia.						
10	Súlad obsahového zamerania a rozsahu štátnych skúšok zo študijného programu s obsahom a rozsahom študijného programu a odboru:	1	2	3	4	<u>5</u>
Slovné hodnotenie: Štátne skúšky sú tvorené dvomi predmetmi, v ktorých sa nachádza učivo						

	z celého štúdia a pri odpovedi musí študent analyzovať a syntetizovať poznatky z viacerých oblastí.					
11	Dostupnosť študijnej literatúry potrebnej na absolvovanie študijného programu:	1	2	3	<u>4</u>	5
	Slovné hodnotenie: Z povinných predmetov študijného programu je pokrytie študijnou literatúrou na 90 %.					
12	Úroveň komunikatívnej kompetentnosti učiteľov v jazyku výučby:	1	2	3	<u>4</u>	5
	Slovné hodnotenie: Väčšina pedagógov má vysokú jazykovú komunikatívnu kompetentnosť vo výučbe. Nedostatky sa vyskytujú najmä v prípade začínajúcich pedagógov.					
Návrh zmien v danom študijnom programe a ich odôvodnenie :	Na základe hodnotenia jednotlivých predmetov študentmi (viac ako 30%) formou anonymných dotazníkov uskutočniť hospitácie a odstrániť nedostatky vo výučbe, a to najmä vo vzťahu k obsahovej náplni jednotlivých predmetov, poprípade prístupu pedagógov ku študentom. Predmet Rádioaktivita v životnom prostredí navrhujeme učiť na 2. stupni a predmet Chémia vody na 1. stupni VŠ štúdia. Potrebné by bolo zvýšiť úroveň záverečných bakalárskych prác a v prípade obhajoby dať širší časový priestor študentom na ich prezentáciu.					
Podpis garanta študijného programu:						
Dátum:						
Dátum prerokovania hodnotenia študijného programu:	na úrovni fakulty:			na úrovni univerzity:		
Odporúčanie navrhovaných zmien:	na úrovni fakulty:	áno	nie	na úrovni univerzity:	Áno	Nie
Podpis dekana fakulty:						

2.8 Pravidelná spätná väzba od zamestnávateľov, zástupcov trhu práce a ďalších príslušných organizácií ohľadne uplatnenia absolventov

Kľúčovým východiskom je, že spätná väzba od absolventa štúdia je základným informačným vstupom na vyhodnocovanie a zvyšovanie kvality poskytovaného vzdelávania a posilňovania praktickej dimenzie výučby predmetov. Zároveň to môže byť užitočný nástroj na prilákanie potenciálnych uchádzačov o štúdium.

Zamestnávatelia zároveň získavajú prehľad o profile absolventov, ako aj type pracovných pozícií, ktoré sú obsadzované čerstvými absolventmi.

Fakulta úzko spolupracuje so svojimi absolventmi a zamestnávateľmi pri riešení spoločných projektov. Priestor pre získavanie informácií o absolventoch je vytvorený aj pri zabezpečovaní odbornej a diplomovej praxe.

Mechanizmus pravidelnej spätnej väzby od zamestnávateľov však vytvorený nie je. Fakulta nemá objektívne nástroje, ktorými by bola schopná monitorovať požiadavky trhu práce a uplatnenie absolventov v nadväznosti na študijný program. Na druhej strane zhromažďuje údaje, ktoré jej v budúcnosti môžu byť nápomocné pri vypracovaní systému komunikácie s absolventmi.

- v UIS eviduje údaje o počte študentov, ktorí ukončili štúdium v danom študijnom programe a ich študijných výsledkoch,
- v Centrálnom registri študentov je vedená presná evidencia o počtoch absolventov daného študijného programu,
- informácie o počtoch absolventov sa uvádzajú v žiadosti o akreditáciu /reakreditáciu/ študijného programu,
- na fakulte je vytvorená databáza absolventov študijných programov, ktorá je základom pre pripravovaný interaktívny dialóg fakulty s absolventmi.
- fakulta nemá vytvorenú databázu absolventov, ktorí sa úspešne umiestnili v popredných štátnych, alebo súkromných inštitúciách.

Prieskum názorov zamestnávateľov na kvalitu absolventov SPU v Nitre

(a) Dotazník

Dotazník je anonymný. Svoj názor vyjadrite hodnotením v stupnici od 1 po 5 (x), pričom 1 je najlepšie hodnotenie a 5 je najhoršie hodnotenie.

A	Údaje o pracovisku					
1.	Uveďte sektor, v ktorom pôsobí Vaša firma, organizácia					
2.	Aký je počet zamestnancov Vašej firmy, organizácie					
3.	Uveďte počet absolventov SPU v Nitre, ktorých v súčasnosti zamestnávate					
4.	Akým spôsobom spravidla získavate absolventov SPU v Nitre					
B	Hodnotenie pripravenosti absolventov na požiadavky praxe	Hodnotenie				
5.	Pripravenosť po teoretickej stránke (má osvojené najnovšie odborné teoretické vedomosti)	1	2	3	4	5
6.	Praktické vedomosti v príslušnej oblasti	1	2	3	4	5
7.	Schopnosť uplatniť odborné vedomosti pri riešení úloh na pracovisku	1	2	3	4	5
8.	Znalosť štandardov, resp. platnej legislatívy v oblasti, kde firma, organizácia pôsobí	1	2	3	4	5
9.	Znalosť a ovládanie IT technológií	1	2	3	4	5
10.	Jazykové znalosti	1	2	3	4	5
11.	Pracovné skúsenosti (absolvovaná prax) v príslušnej	1	2	3	4	5

	oblasti					
12.	Prezentačné a komunikačné schopnosti (schopnosť dobre ústne a písomne komunikovať)	1	2	3	4	5
13.	Schopnosť samostatne pracovať	1	2	3	4	5
14.	Odborná sebadôvera	1	2	3	4	5
15.	Prístup k získavaniu nových skúseností a vzdelávaniu	1	2	3	4	5
16.	V čom vidíte silné stránky absolventov SPU v Nitre:					
17.	V čom vidíte slabé stránky absolventov SPU v Nitre:					
18.	Celkové hodnotenie pripravenosti absolventov SPU v Nitre na požiadavky praxe	1	2	3	4	5
	Ak máte nejaké vecné podnety a pripomienky k téme prieskumu, prosím, uveďte ich na tomto mieste:					

Prieskum názorov zamestnávateľov na kvalitu absolventov FBP SPU v Nitre
(b) Pravidlá aplikácie

Respondenti	Právo zúčastniť sa na dotazníkovej akcii – zamestnávatelia absolventov SPU v Nitre
Forma zadávania	On-line
Frekvencia zadávania	Každé 4 roky
Termín zadávania	marec – máj každý kalendárny rok
Zodpovednosť	Za koncepciu dotazníka – prodekan pre vzdelávanie a odborný garant pre prax - za technickú realizáciu dotazníkovej akcie a archiváciu výsledkov v systéme - CIT
Prístup k výsledkom	Vedúci zamestnanci fakulty a katedier
Prerokovanie	- v súlade s charakterom zistení prodekan pre vzdelávanie navrhuje účastníkov a spôsob prerokovania príslušných problémov - prerokovanie výsledkov je súčasťou pravidelného komplexného hodnotenia kvality činnosti FBP SPU v Nitre na kolégiu dekana
Návrh a schvaľovanie opatrení	V prípade negatívnych zistení a v súlade s charakterom týchto zistení na podnet prodekana pre vzdelávanie vedenie fakulty preskúma príslušnú záležitosť a navrhne riešenie.
Poznámka	- obsah štandardného dotazníka možno upravovať a meniť; úpravy realizuje výlučne prorektor pre rozvoj v spolupráci s príslušnými prodekanmi (vždy až po skončení hodnotenia v príslušnom akademickom roku)

Praktická výučba študentov, popri teoretickej príprave, tvorí významnú oblasť vzdelávania odborného profilu absolventa FBP SPU. Praktická výučba študentov sa realizuje na základe požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb jednotlivých predmetov, zahrnutých v akreditovaných študijných programoch. Okrem praktickej výučby formou praktických cvičení

a praktických cvičení na špecializovaných pracoviskách (vzorkovniciach), realizovaných v priebehu semestra, sa uskutočňuje aj formou absolvovania prevádzkových, odborných a diplomových praxí.

Bakalárske študijné programy (prax sa realizuje v rozsahu 4 týždňov)

- prevádzková prax, prípadne riadiaca prax,
- odborná prax.

Prevádzková prax

V priebehu prevádzkovej praxe na I. stupni štúdia študenti získavajú prehľad o výrobnjej činnosti podnikateľských subjektov v oblastiach súvisiacich s daným študijným programom. Prevádzkovú prax denní študenti najčastejšie realizujú vo Vysokoškolskom poľnohospodárskom podniku SPU, s.r.o., skupinovou formou, ale aj na iných pracoviskách či odborných katedrách. Externí študenti absolvujú prax prevažne prostredníctvom individuálnej prevádzkovej praxe v mieste trvalého bydliska.

Odborná prax

Cieľom tohto typu praxe je získanie praktických znalostí v študijnom odbore, overovanie získaných teoretických vedomostí v praxi a vytvorenie si predstavy o činnosti podnikateľského subjektu pôsobiaceho v rámci potenciálnych možností uplatnenia absolventov. Prax študenti absolvujú v rôznych podnikoch, vedeckovýskumných inštitúciách a ďalších zmluvných pracoviskách.

Inžinierske študijné programy (prax sa realizuje v rozsahu 4 - 6 týždňov):

- odborná prax,
- diplomová prax.

Fakulta v pravidelných intervaloch robí prieskum uplatnenia absolventov na trhu práce. Vzhľadom k tomu, že situácia na trhu práce je zložitá nedá sa vždy zodpovedne a presne zistiť uplatnenie absolventov podľa študijných programov resp. podľa typových pozícií. Návratnosť dotazníkov o uplatnení absolventov sa pohybuje na úrovni 40 – 50 %.

2.9 Zapojenie študentov do aktivít zameraných na hodnotenie študijných programov

Na Fakulte biotechnológie a potravinárstva zapojenej do riešenia OP vzdelávanie boli v akad. roku 2012/13 /ZS/ získané podklady z dotazníkového prieskumu študentov, v ktorom vyjadrili svoje názory na študijný program, kvalitu výučbového procesu, kvalitu prednášok, praktickej výučby, úrovne absolvovanej praxe, študijných zdrojov a materiálno-technickom zabezpečení vyučovacieho procesu. Z výsledkov prieskumu bola vypracovaná SWOT analýza a benchmarking študijných programov, ktorej výsledky boli spracované vo forme Smernice:

Návrh opatrení na odstránenie zistených nedostatkov v študijnom programe. Po schválení vo vedení fakulty sú prijímané / vedúci pracovísk a orgány akademickej samosprávy fakulty/ opatrenia na odstránenie nedostatkov vo vyučovacom procese.

Do aktivít študentov zameraných na hodnotenie študijných programov sa zahrňuje účasť zástupcov študentov na zasadnutiach Kolégia dekana a na zasadnutí Kolégia rektora.

Významný priestor pre hodnotenie študijných programov majú študenti v Akademickom senáte fakulty a v Študentskom parlamente.

Silné stránky

- pravidelné vypracovávanie „Správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti“ v konkrétnom akademickom roku,
- pravidelné hodnotenie podielu študijných programov realizovaných v rôznych formách štúdia,
- evidencia, pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie študijných výsledkov a úspešnosti študentov na FBP univerzitným informačným systémom /UIS/,
- pravidelné analyzovanie hlavných príčin úbytku študentov a dôvodov zanechania štúdia,
- funkčný systém evidencie rastu študentov vo vedeckej práci, ich zapojenia do študentskej vedeckej činnosti, monitorovanie väzieb na vedeckovýskumné projekty pracovísk,
- podpora a evidencia účasti študentov na konferenciách ŠVČ na Slovensku a v zahraničí, ako aj ďalších vedeckých a odborných podujatiach, na ktorých vystupujú aktívne s prezentáciami,
- spolupráca fakulty so svojimi absolventmi a zamestnávateľmi pri riešení spoločných projektov a zákaziek,
- zapojenie študentov do hodnotenia študijných programov, kvality vyučovacieho procesu, kvality prednášok, praktickej výučby, úrovne absolvovanej praxe, študijných zdrojov a materiálno-technického zabezpečenia vyučovacieho procesu.

Slabé stránky

- absencia mechanizmov, pomocou ktorých by fakulta priebežne /nielen počas tvorby študijných programov/ systémovo monitorovala požiadavky praxe, trhu práce a potreby spoločnosti,

- nemožnosť vyhodnocovať požadované parametre v univerzitnom informačnom systéme - UISe
- absencia systému monitorovania a pravidelného hodnotenia výsledkov vzdelávania v študijných programoch,
- absencia študijných programov realizovaných dištančnou formou, alebo formou e-learningu,
- neuspokojivé pokrytie povinne voliteľných predmetov študijnou literatúrou na FBP,.
- absencia komplexného systému monitorovania podpory učebných zdrojov.
- absencia systémových nástrojov hodnotenia akreditovaných študijných programov s definovanými kritériami, umožňujúcich pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie kvality študijného programu,
- absencia databázy absolventov na fakulte, ktorí sa úspešne umiestnili v popredných štátnych, alebo súkromných inštitúciách.

3 Hodnotenie študentov

3.1 Hodnotenie študentov učiteľmi je predmetom administratívneho overovania a kontroly na zabezpečenie správnosti postupov.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS)

Formy hodnotenia: dotazník hodnotenia prednášok

dotazník hodnotenia cvičení

dotazník hodnotenia vyučovacieho procesu

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, vedúci predmetu

3.2 Hodnotenie študentov v jednotlivých predmetoch

Na Fakulte biotechnológie a potravinárstva sa používajú dotazníky, vyplnenie ktorých poskytuje komplexný prehľad o úrovni hodnotenia prednášok, cvičení a vyučovacieho procesu študentmi, ako aj prehľadných tabuliek na zaznamenanie hodnotení študentov pedagógmi - hodnotenie vstupného testu, čiastkových testov, záverečnej skúšky, percentuálneho zastúpenia jednotlivých znáмок podľa jednotlivých predmetov študijných programov.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS), informačný list predmetu, nástenka predmetu, webové sídlo,

Formy hodnotenia: vstupný test na predmet, vyhodnotenie percentuálneho zastúpenia jednotlivých známok A-FX z testovaných predmetov.

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, vedúci predmetu

Kritéria hodnotenia vstupných testov z jednotlivých predmetov študijných programov fakulty

Predmet	Počet testovaných študentov	Percentuálne zastúpenie jednotlivých známok					
		A (1)	B (1,5)	C (2)	D (2,5)	E (3)	FX (4)
		93 %	87 %	79%	73 %	64 %	<64%

Za vstupný test na každý predmet a jeho vyhodnotenie je zodpovedný vedúci predmetu.

3.3 Hodnotenie výsledkov vzdelávania študentov v predmetoch

Vedomosti, zručnosti, kompetencie a prepojenie výsledkov vzdelávania s cieľmi predmetu definovanými v akreditačnom spise a informačných listoch predmetov.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS), informačný list predmetu, nástenka predmetu, webové sídlo,

Formy hodnotenia: čiastkové testy z jednotlivých predmetov, skúšky z jednotlivých predmetov, vyhodnotenie percentuálneho zastúpenia jednotlivých známok A-FX zo skúšaných predmetov.

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, vedúci predmetu

Percentuálne zastúpenie jednotlivých známok podľa predmetov v študijných programoch

Študijný program	Počet skúšaných študentov	Percentuálne zastúpenie jednotlivých známok					
		A (1)	B (1,5)	C (2)	D (2,5)	E (3)	FX (4)
		97 %	87 %	79%	73 %	64 %	<64%

3.4 Kritéria známkovania a hodnotenia:

Nástroj hodnotenia: vyhláška č. 7/2009 o kreditovom systéme štúdia, študijný poriadok fakulty a univerzity, smernica o záverečných prácach, informačné listy predmetov

Formy hodnotenia: kontrola rozsahu učiva, ktoré musí študent ovládať na príslušnú známku

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, vedúci predmetu

Percentuálny podiel vedomostí potrebných na príslušnú známku podľa predmetov a záverečnej práce štátnej záverečnej skúšky v študijných programoch

Predmet/ záverečná práca	Percentuálny podiel vedomostí potrebných na príslušnú známku					
	A (1)	B (1,5)	C (2)	D (2,5)	E (3)	FX (4)
	94 %	87 %	79%	73 %	64 %	<64%

3.5 Kritéria profesijného zastúpenia:

Hodnotenie študentov vykonávajú ľudia, ktorí rozumejú významu hodnotenia v študijnom raste študentov na dosiahnutie vedomostí a zručností spojených s ich plánovanou kvalifikáciou.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS), informačný list predmetu,

Formy hodnotenia: hodnotenie počtu profesorov, docentov a odborných asistentov podieľajúcich sa na výučbe predmetov v príslušnom študijnom programe, hodnotenie zastúpenia podielu školiteľov a oponentov záverečných prác

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: profesori, docenti, odborní asistenti s PhD., (učitelia zaškolení pre hodnotenie študentov okrem odborných asistentov bez PhD.)

Podiel profesorov, docentov a odborných asistentov podieľajúcich sa na výučbe predmetov v príslušnom študijnom programe

Študijný program	Percentuálny podiel na výučbe					
	Prednášky			Cvičenia		
	prof.	doc.	OA	prof.	doc.	OA

Vyhodnotenie podielu oponentských posudkov na záverečné práce

Kategória oponentov	Počet	Percentuálne zastúpenie
Profesori a docenti		
Odborní asistenti		
Odborníci z praxe		

Vyhodnotenie zastúpenia podielu školiteľov záverečných prác

Kategória školiteľov	Počet	Percentuálne zastúpenie
Profesori		
Docenti		
Odborní asistenti		

3.6 Kritéria a hodnotenie absencie: Pravidlá týkajúce sa absencie študentov pre chorobu a ďalšie poľahčujúce okolnosti

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS) prezenčné listiny on line

Formy hodnotenia: vyhodnotenie účasti na prednáškach a cvičeniach, vyhodnotenie podielu absencií,

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: cvičiaci a prednášajúci učitelia

Predmet	Počet študentov	Prednášky		Cvičenia	
		Počet absencií	% podiel absencií na 1 študenta	Počet absencií	% podiel absencií na 1 študenta

Podiel ospravedlnených absencií na 1 študenta nesmie byť vyšší ako 23 %

3.7 Postupy hodnotenia študentov: Hodnotenie sa vykonáva v súlade s jednotnými postupmi definovanými na vysokej škole

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS) prezenčné listiny on line

Formy hodnotenia: študijný a skúšobný poriadok

Riadenie procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, vedúci predmetu

Silné stránky

- dotazníky na hodnotenie prednášok, cvičení a vyučovacieho procesu študentmi
- prehľadné tabuľky na zaznamenanie hodnotení študentov pedagógmi - hodnotenie vstupného testu, čiastkových testov, záverečnej skúšky, percentuálneho zastúpenia jednotlivých znáмок podľa jednotlivých predmetov,
- prehľadné tabuľky na zaznamenávanie % podielu vedomostí potrebných na príslušnú známku podľa predmetov študijného programu, podielu profesorov, docentov a odborných asistentov podieľajúcich sa na výučbe predmetov v študijnom programe, podielu oponentských posudkov na diplomové práce a školiteľov diplomových prác podľa vedeckých hodností, účasti študentov na prednáškach a cvičeniach.

Slabé stránky

- nízke percento vyplňaných dotazníkov študentmi a neexistujúca povinnosť zo strany študentov vyplňať dotazníky,
- informácie potrebné pre vyhodnotenie jednotlivých kritérií nie je možné získať z univerzitného informačného systému ale prácne počítaním a vyhodnocovaním,

4 Zabezpečovanie kvality pedagogických pracovníkov

4.1 Učiteľ ako nositeľ vedomostí a skúseností pre odovzdávanie vedomostí v predmete, ktorý vyučuje.

Na FBP SPU v Nitre ako zamestnanci pôsobia vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci a ostatní zamestnanci (administratíva, prevádzka a pod.). Na výkon ich práce sa vzťahujú ustanovenia zákona o výkone práce vo verejnom záujme.

Učitelia sú považovaní za najdôležitejší študijný zdroj pre študentov. Prioritou je ich odborná znalosť v prednášanej problematike, schopnosť odovzdávania vedomostí študentom, ako aj schopnosť prijímať spätnú väzbu. Napriek tomu, že všeobecne záväzné právne predpisy nevyžadujú od vysokoškolského učiteľa, aby sa ďalej vzdelával, na SPU v Nitre je realizovaný systém vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike. Trojsemestrálne štúdium a vypracovanie záverečnej práce tak vytvorí predpoklad pre didaktickú profesijnú schopnosť učiteľov pôsobiť v pedagogickom procese. Takáto forma vzdelávania je obligatórnou podmienkou kariérneho rastu učiteľa (habilitačné konanie).

Problém nastáva iba v prípade doktorandov v dennej forme štúdia, ktorí sú zapájaní do zabezpečovania vybraných vzdelávacích činností. Ako čerství absolventi univerzity, neboli pripravovaní a trénovaní na poskytovanie vzdelávania. Preto sú odkázaní buď na individuálne

štúdium problematiky vzdelávania dospelých, alebo postupujú tak, ako odporovali v prípade svojich učiteľov.

SPU využila v rámci Operačného programu Vzdelávanie možnosť uchádzať sa aj o financovanie projektov zameraných na vzdelávacie programy zamerané na vzdelávanie zamestnancov výskumu a vývoja. V rámci nich prehľadilo svoje IKT zručnosti a jazykové znalosti 10 % zamestnancov. Nie je však zavedený systémovo vyžadovaný postup ďalšieho vzdelávania.

Dôležitým nástrojom zvyšovania pedagogických kompetencií učiteľov je hospitačná činnosť. Zodpovednými za vykonanie hospitácií praktických cvičení a prednášok sú prodekan pre výchovno-vzdelávacie činnosť, vedúci katedier a vedúci predmetov. Táto činnosť je zameraná predovšetkým na začínajúcich učiteľov a je realizovaná min. 2-krát v akademickom roku.

Pri novo zaradených predmetoch do študijných plánov pripravuje vedúci predmetu metodický seminár pre všetkých učiteľov zabezpečujúcich predmet a hospitácie vykonáva pedagogická komisia fakulty. Pedagóg, u ktorého bola vykonaná hospitácia je s jej výsledkom oboznámený. O výsledku hospitácie sa vedie záznam, do ktorého sa uvedú klady a nedostatky zistené pri hospitácii a je podpísaný hospitujúcimi učiteľmi ak aj hospitovaným učiteľom.

4.2 Učiteľ ako nositeľ efektívnych metód, spôsobov a postupov pre odovzdávanie vedomostí v predmete, ktorý vyučuje.

Vysokoškolský zákon pre jednotlivé funkcie vymedzuje základnú pracovnú náplň, neurčuje však rozsah zabezpečovania vzdelávacej činnosti a ostatných činností v rámci pracovného času zamestnanca. Ustanovenia zákona sú plne rešpektované.

Profesori zabezpečujú rozvoj študijných programov a tvorivú činnosť vysokej školy, koncepčné smerovanie a medzinárodnú aktivitu v danom študijnom odbore. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov druhého a tretieho stupňa vysokoškolského štúdia. Docenti úzko spolupracujú s profesormi pri tvorivej činnosti, zabezpečovaní študijných programov, formovaní trendov a koncepcií tvorivej činnosti. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov prvého stupňa vysokoškolského štúdia. Profesori a docenti sú školiteľmi bakalárskych, diplomových a dizertačných prác a ich oponentmi.

Pri zabezpečovaní študijných programov a tvorivej činnosti vysokej školy pôsobia odborní asistenti a asistenti. Zabezpečujú najmä vzdelávacie činnosti ako sú praktické cvičenie, semináre, prípadne vymedzené časti prednášok (v súlade s akreditáciou študijného programu).

Funkcia lektora je zameraná na zabezpečovanie vzdelávacích činností, ktoré nevyžadujú aktívnu tvorivú činnosť. Prevažne môže ísť o jazykové vzdelávanie, zabezpečovanie športových činností študentov a pod., ak tieto nie sú podstatou študijného odboru.

Učitelia vo funkcii profesorov a docentov, ako aj odborní asistent preukazujú svoju pedagogickú a tvorivú činnosť minimálne jedenkrát za rok. Evaluácia ich výkonov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti je v súlade s kritériami akreditácie študijných programov, na ktorých pôsobia. Na fakulte biotechnológie a potravinárstva pôsobia profesori, docenti a odborní asistenti. Podiel profesorov a docentov z celkového počtu učiteľov je 44,4 %.

**Počet vysokoškolských učiteľov FBP a ich kvalifikačná štruktúra
k 31. 12. 2013 (funkčné miesta)**

Tabuľka 4.2.1

Katedra	Profesori				Docenti			
	DrSc.	CSc./PhD.	Spolu počet		DrSc.	CSc./PhD.	Spolu počet	
			Fyzicky	Prepočítaný			Fyzicky	Prepočítaný
KCH	0	2	2	1,45	0	3	3	3,00
KBB	1	1	2	2,00	0	1	1	1,00
KSSRP	0	1	1	1,00	0	2	2	2,00
KHSŽP	0	1	1	1,00	0	2	2	2,00
KMi	0	2	2	2,00	0	1	1	1,00
KFŽ	2	1	3	3,00	0	3	3	3,00
KHBP	0	2	2	2,00	0	3	3	3,00
Spolu	3	10	13	12,45	0	15	15	15,00

Katedra	Odborní asistenti				Učitelia spolu	
	CSc./PhD.	Bez vedeckej hodnoty	Spolu počet		Fyzicky	Prepočítaný
			Fyzicky	Prepočítaný		
KCH	5	0	5	5,00	10	9,45
KBB	5	0	5	5,00	8	8,00
KSSRP	6	0	6	6,50	9	8,50
KHSŽP	5	0	5	5,00	8	8,00
KMi	4	0	4	4,00	7	7,00
KFŽ	2	0	2	2,00	8	8,00
KHBP	8	0	8	8,00	13	12,00
Spolu	35	0	35	35,50	63	60,95

4.3 Učiteľ a prijímanie spätnej väzby k svojmu pedagogickému výkonu.

Pre hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sú využívané štandardné dotazníky zamerané na hodnotenie prednášok, hodnotenie cvičení, celkové hodnotenie vyučovacieho procesu, hodnotenie vyučovacieho procesu doktorandmi, hodnotenie vyučovacieho procesu pedagógmi. Dotazníky sú zverejnené v univerzitnom informačnom systéme, resp. na www.uis.uniag.sk a každý študent má pravo hodnotiť predmet po jeho absolvovaní. Ak sú zistené nedostatky v pedagogickom výkone učiteľa, používaných metódach vzdelávania, pravidlách overovania kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností študentov, fakulta prijme konkrétne a termínované opatrenia na ich odstránenie. Za takéto sa považujú najmä:

- a) úprava štruktúry vzdelávacích činností,
- b) uprava obsahu vyučovaného predmetu,
- c) zmeny formy priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí a rozvoja zručností,
- d) zmena metód vyučovania
- e) zmena pomeru praktickej a teoretickej výučby
- f) zmena podielu ústneho a písomného skúšania na skúškach
- g) iné opatrenia podľa potreby.

Prieskum názorov učiteľov na skupiny študentov (2. stupeň) štúdia

Dotazník

Svoj názor vyjadrite hodnotením v stupnici od 1 po 5 (x), pričom 1 je najhoršie hodnotenie a 5 je najlepšie hodnotenie.

Akademický rok:								
Názov študijného programu:								
Rok štúdia:								
Označenie množiny študijných skupín (pri hodnotení študijných skupín účastných na prednáškach):		Označenie študijnej skupiny v rámci danej množiny (pri hodnotení študijnej skupiny účastnej na cvičení/seminári):						
Hodnotenie skupiny študentov z pozície:	a	prednášajúceho v danej skupine študentov						
	b	cvičiaceho v danej skupine študentov						
	c	prednášajúceho a zároveň aj cvičiaceho v danej skupine študentov						
	Hodnotenú kritérium			Hodnotenie				
A	Hodnotene množiny študijných skupín na prednáškach (hodnotia iba respondenti, ktorí zabezpečujú prednášky pre danú množinu študijných skupín)							
1.	Priemerný počet študentov prítomných na prednáškach (1=viac ako 75 %, 2=75-50%, 3=50-35 %, 4 =35-10 %, 5=viac ako 10 %)			1	2	3	4	5

	5=menej ako 10 % študentov patriacich do množiny študijných skupín):					
2.	Časová dochvilnosť študentov na prednášky:	1	2	3	4	5
3.	Aktivita študentov na prednáškach vyjadrená diskusiou k danej problematike:	1	2	3	4	5
4.	Využívanie osobných počítačov pri konceptovaní prednášky:	1	2	3	4	5
5.	Správanie skupiny študentov na prednáškach:	1	2	3	4	5
6.	Pripravenosť danej skupiny študentov na skúšku:	1	2	3	4	5
7.	Celkové hodnotenie danej množiny študijných skupín	1	2	3	4	5
B.	Hodnotenie skupiny študentov na cvičeniach/seminároch (hodnotia iba respondenti, ktorí zabezpečujú semináre pre danú skupinu študentov)					
8.	Účasť študentov danej skupiny na cvičeniach/seminároch:	1	2	3	4	5
9.	Časová dochvilnosť študentov danej skupiny na cvičenia/semináre:	1	2	3	4	5
10.	Záujem študentov danej skupiny o precvičovanú problematiku:	1	2	3	4	5
11.	Aktivita študentov danej skupiny na cvičeniach/seminároch:	1	2	3	4	5
12.	Pripravenosť študentov danej skupiny na cvičenia/semináre:	1	2	3	4	5
13.	Akceptovanie požiadaviek učiteľa zo strany študentov danej skupiny na plnenie úloh:	1	2	3	4	5
14.	Schopnosť študentov danej skupiny pracovať v tíme:	1	2	3	4	5
15.	Splnenie podmienok študentov danej skupiny na získanie zápočtu:	1	2	3	4	5
16.	Správanie a vystupovanie študentov danej skupiny	1	2	3	4	5
17.	Spoločenský status študentov na prednáškach, cvičeniach a skúškach (obliekanie sa a vzťah k hodnotám)	1	2	3	4	5
18.	Celkové hodnotenie danej skupiny študentov:	1	2	3	4	5

Na základe ostatného hodnotenia študentov učiteľmi si 55 % učiteľov myslí, že vedomostná úroveň prijatých študentov každoročne klesá, len 15 % učiteľov si myslí že študenti sa systematicky pripravujú na výučbu, len 23 % učiteľov má vysokú účasť študentov na prednáškach. Takmer 49 % učiteľov uviedlo, že priemerná známka za skúšky za posledné

roky sa nemení, až 43 % učiteľov si myslí, že študenti sú v rámci prednášok pasívny, pričom v rámci vyučovacieho procesu si 54 % učiteľov myslí, že sú skôr aktívny. Väčšina pedagógov konštatuje, že študenti nedostatočne využívajú pedagógom vypísané konzultačné hodiny. Jazykovú pripravenosť študentov považujú učitelia za primeranú, tak isto ako aj schopnosť pracovať s cudzojazyčnou literatúrou. Pri spracovávaní zadaných tém sú študenti častejšie pasívny ako aktívny. Schopnosť študentov pracovať v tímoch a prepájať získané vedomosti z absolvovaných predmetov je priemerná až dostatočná. Učitelia hodnotia ako priemerný aj prínos zahraničných pobytov, zapojenie domácich externých pracovníkov z praxe do výučby ako aj zapojenie zahraničných externých pracovníkov a odborníkov z praxe.

4.4 Vysoké školy definujú také postupy na nábor ich personálu a výberové konanie, aby bola dokladovaná nevyhnutná minimálna úroveň požadovaných spôsobilostí u všetkých nových zamestnancov.

Miesta vysokoškolských učiteľov (ako aj funkcie) na SPU v Nitre sú obsadzované výberovým konaním. Smernica SPU vymedzuje podmienky, za ktorých sa pracovný pomer uzatvára na dobu určitú. V prípade vysokoškolských učiteľov bez titulu docent alebo profesor, je možné s nimi uzatvoriť zmluvu na miesto vysokoškolského učiteľa najviac na päť rokov. Podobne to platí aj pri obsadzovaní funkčných miest docent a profesor, kde na základe jedného výberového konania je možné pracovnú zmluvu uzatvoriť najviac na päť rokov. V súlade s vysokoškolským zákonom, až po treťom obsadení tejto funkcie na základe výberového konania a za podmienky pôsobenia v nej najmenej deväť rokov, vzniká vysokoškolskému učiteľovi nárok na uzatvorenie pracovnej zmluvy do dovŕšenia veku 70 rokov.

Tento systém výberových konaní a obsadzovanie miest vysokoškolských učiteľov, za definovaných podmienok, vytvára predpoklady na neustále zvyšovania kvality uchádzačov na obsadenie týchto pozícií.

Obsadzovanie funkcií vo vymedzených prípadoch len na dobu určitú má svoje opodstatnenie z hľadiska motivácie na kontinuálnej tvorivej práci vysokoškolského učiteľa a jeho odborného rastu. Súčasne však znižuje atraktivitu akademickej kariéry, keďže zamestnanec je opakovane vystavovaný možnosti strate zamestnania.

Oznámenia o výberovom konaní sú zverejňované v súlade s legislatívou, ale nevyužíva sa napríklad portál Euraxess, určený pre akademických pracovníkov a výskumníkov v rámci Európskej únie. Príčinou je nízka miera internacionalizácie vzdelávania a nízky počet študijných programov vyučovaných v anglickom jazyku. Z tohto dôvodu je malý predpoklad

plnohodnotného využitia učiteľa, ktorý neovláda štátny jazyk, najmä z hľadiska zabezpečenia jednotlivých predmetov.

4.5 Príležitosť na rozvoj a rozšírenie odborných schopností a vedomostí učiteľov.

Na univerzite sa okrem funkčných miest vysokoškolských učiteľov, udeľujú aj vedecko-pedagogické a umelecko-pedagogické tituly profesor a docent.

FBP SPU v Nitre má priznané právo na uskutočňovanie habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesora v 3 odboroch. Procesný postup na získanie titulu docent/profesor vychádza zo všeobecne záväzného právneho predpisu (vyhláška MŠ) a splnenia minimálnych kritérií na začatie inauguračného/habilitačného konania, schválených Vedeckou radou.

Získanie titulu je kvalifikačným predpokladom na obsadenie funkcie profesora alebo docenta. Tieto funkcie sa viažu na konkrétny študijný odbor a na obsadenie funkcie profesora a docenta nestačí mať len samotný titul profesor/docent, ale musia byť udelené v danom študijnom odbore alebo v príbuznom študijnom odbore.

4.6 Sebahodnotenie učiteľov (vedomosti, schopnosti, kompetencie).

Nie je zavedený ucelený systém sebahodnotenia učiteľov, ktorý by nadväzoval na systém odmeňovania učiteľov a tak by ich motivoval ku skvalitňovaniu ich práce.

4.7 Systém práce s učiteľmi s nízkou výkonnosťou (príležitosť na zdokonaľovanie).

Nie je vypracovaná smernica, ktorá by explicitne definovala systém práce s učiteľmi s nízkou výkonnosťou. Aby mali vysokoškolskí učitelia možnosť zamerať sa na tvorivú činnosť, vysokoškolský zákon umožňuje ich oslobodenie od plnenia pedagogických povinností (sabatikal) na primerané časové obdobie. Aplikácia tohto inštitútu nie je na FBP využívaná. Aplikácia systému hodnotenia výkonov učiteľov a jeho aplikácia do mzdového ohodnotenia sa ukázala, ako mimoriadne efektívny nástroj udržiavania a zvyšovania kvality učiteľov.

4.8 Systém vylučovania dlhodobo neefektívnych učiteľov z vyučovacieho procesu.

Podmienkou výkonu práce učiteľa na FBP je vedecká hodnosť CSc., resp. PhD., aktívny podiel na riešení vedecko-výskumných projektov a publikačná činnosť. Ak učiteľ dlhodobo nepreukazuje požadované kritéria hodnotenia jeho zotrvanie na pracovnej pozícii učiteľa je riešené v súlade so Zákonníkom práce. Efektívnosť učiteľov je potrebné zodpovednejšie hodnotiť pri výberových konaniach na miesta odborných asistentov a na funkčné miesta

profesorov a docentov. Je potrebné vytvoriť také kritéria, ktoré umožnia zvyšovať aj pomocou tohto nástroja kvalitu vysokoškolských učiteľov.

Silné stránky

- hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom štandardných dotazníkov zameraných na hodnotenie prednášok, hodnotenie cvičení, celkové hodnotenie vyučovacieho procesu, hodnotenie vyučovacieho procesu doktorandmi, hodnotenie vyučovacieho procesu pedagógmi, zverejnené v univerzitnom informačnom systéme.

Slabé stránky

- absencia systému sebahodnotenia učiteľov,
- nevypracovaná smernica, ktorá by explicitne definovala systém práce s učiteľmi s nízkou výkonnosťou.
- Nízka frekvencia hospitácií, neexistuje rozpis hospitácií prodekan, garant študijného programu, vedúci katedry a podiel predmetov, ktoré majú byť v rámci študijného programu hospitované za ak. rok resp. za semester,

5 Študijné zdroje a zdroje na podporu študentov

5.1 Dostupnosť zdrojov na podporu vzdelávania

Knižnica

Vznik Slovenskej poľnohospodárskej knižnice v Nitre (SlPK) súvisí so vznikom Vysokej školy poľnohospodárskeho a lesníckeho inžinierstva v roku 1946 v Košiciach. V roku 1951 dostala názov Ústredná pôdohospodárska knižnica (ÚPK) a stala sa prvou ústrednou špecializovanou knižnicou na Slovensku.

V roku 1960 sa ÚPK stala ústrednou knižnicou Vysokej školy poľnohospodárskej. Dnes plní dve základné funkcie: Je špecializovanou štátnou vedeckou knižnicou pre oblasť poľnohospodárstva s celoslovenskou pôsobnosťou a ústrednou knižnicou Slovenskej poľnohospodárskej univerzity. Od roku 1991 má nový názov - Slovenská poľnohospodárska knižnica.

Slovenská poľnohospodárska knižnica pri SPU v Nitre poskytuje svoje služby v dvoch budovách – v areáli Slovenskej poľnohospodárskej univerzity a na Štúrovej ulici 51 (kruhový objazd, vjazd do mesta zo smerov Bratislava alebo Mlynáre). V priestoroch na Štúrovej ulici

č. 51 sídli riaditeľka, sekretariát, jednotlivé oddelenia (výpožičné služby, rešeršné služby, nákup a spracovanie fondu, sklady) a univerzálna študovňa (voľne dostupná časť fondu: knihy, časopisy, záverečné práce, normy, zbierky zákonov, vestníky...). Návštevníci môžu pracovať s vlastnými notebookmi, k dispozícii je wifi.

Organizačne sa knižnica člení na oddelenia a samostatné referáty. Sú to organizačné celky, v ktorých sa zabezpečujú samostatné súbory činností toho istého charakteru.

Služby SLPK môže využívať každý, kto sa zaregistruje ako jej čitateľ. Čitateľom sa môže stať každý občan SR od 15. roku spôsobilý na právne úkony. Za vystavenie čitateľského preukazu a jeho predĺženie účtuje knižnica poplatky podľa platného cenníka.

Všetky dokumenty vo fonde knižnice sú k dispozícii čitateľom. Výpožičky niektorých sú obmedzené iba na prezenčné štúdium - sú to časopisy, diplomové práce, dizertačné práce, slovenské dokumenty z oblasti poľnohospodárstva, ktoré knižnica vlastní iba v jednom exemplári a literatúra uložená v študovniach. Tieto sú k dispozícii výlučne v študovniach - v čitárni (v hlavnej budove SPU na Tr. A. Hlinku 2, kontakt: slpk-citaren@uniag.sk) a v študovni v SLPK (Štúrova ul. 51).

Služby Slovenskej poľnohospodárskej knižnice pri SPU v Nitre:

- rešeršné služby
- výpožičné služby
- medziknižničná výpožičná služba
- IT služby
- reprografické služby, skenovanie
- študovne

Registrácia publikačnej činnosti a ohlasov zamestnancov SPU

Pre zamestnancov SPU sú všetky výpožičné služby, okrem MVS, poskytované bezplatne. V prípade straty dokumentu sú oslobodení iba od úhrady manipulačného poplatku. Študenti doktorandského štúdia nie sú posudzovaní ako zamestnanci SPU. V prípade záujmu je k dispozícii konzultačná služba, ktorá poskytne základnú podporu pre prácu so zdrojmi.

Pre bežné výpožičky platia pravidlá zverejnené na webovej stránke knižnice.

Rešerše sa v súčasnosti robia prevažne z automatizovaných informačných zdrojov - špičkových domácich aj zahraničných poľnohospodárskych databáz, v prípade potreby aj z klasických tlačených zdrojov. Prehľadový publikačnej činnosti sa spracovávajú z databázy

publikačnej činnosti a citačné prehľady z databázy publikačnej činnosti, databázy Web of Science a databázy Scopus.

Knižničný fond v roku 2012 tvorilo 526 942 knižničných jednotiek (kn. j.). Celkový prírastok publikácií do fondu knižnice predstavoval 7 705 kn. j.

Knižnica poskytla celkom 137 094 výpožičiek (57 258 absenčných, 79 836 prezenčných).

Veľká časť výpožičných služieb SIPK sa realizuje prezenčnou formou v **Univerzálnej študovni a čítárni na Tr. A. Hlinku**. Celková návštevnosť Univerzálnej študovne 13 530 (jej kapacita je 65 študijných miest: a 22 PC). Priemerná denná návštevnosť bola 56 návštevníkov, v najexponovanejších mesiacoch február - apríl 2012 predstavovala priemerná denná návštevnosť 71 návštevníkov. Priemerná denná návštevnosť čítarne od jej otvorenia v októbri 2012 bola 37 návštevníkov (celková kapacita je iba 11 študijných miest a 5 PC).

Knižnica evidovala 8 094 používateľov, z toho 7 284 boli študenti. 1 593 bola nová registrácia, 2 403 predĺžená registrácia, zvyšok predstavovali používatelia, ktorí mali na svojom konte transakciu z predošlého obdobia, ale v roku 2012 si členstvo v knižnici neobnovili.

V roku 2012 sa v knižnici spracovalo 195 tematických rešerší, 563 prehľadov publikačnej činnosti a 1 242 prehľadov citovanosti (v týchto číslach sú započítané aj prehľady publikačnej činnosti a citovanosti pre hodnotiace účely a výročné správy).

Plnotextové, bibliografické a scientometrické databázy dostupné na SPU v Nitre:

- CAB Abstracts,
- EBSCO
- Knovel
- ProQuest Central
- ScienceDirect
- SpringerLink
- Wiley InterScience
- Web of Knowledge – Current Contents Connect
- Web of Knowledge – Web of Science with Conference Proceedings
- Web of Knowledge – Journal Citation Reports
- Web of Knowledge – Essential Science Indicators
- BIOSIS Citation Index

- Data Citation Index
Scopus
- Elsevier - ScienceDirect – Encyclopedies and RefWorks (dostupné cez systém NAVIGA)
- Elsevier – ScienceDirect - Ebooks (dostupné cez systém NAVIGA)
- Elsevier – Engineering Village – REFEREX (dostupné cez systém NAVIGA)
- Springer – E-books (dostupné cez systém NAVIGA)
- SAGE Premier 2008-2009 (dostupné cez systém NAVIGA)
- Emerald Insight (dostupné cez systém NAVIGA)
- Wiley - InterScience - E-books (dostupné cez systém NAVIGA)
- Wiley - InterScience - Reference Works (dostupné cez systém NAVIGA)
- IET Digital Library (dostupné cez systém NAVIGA)

Počet prevzatých plných textov článkov a kníh sa v roku 2012 predstavoval 96 182. Údaje boli získané prostredníctvom automatizovaných štatistík jednotlivých databáz, preto ich možno považovať za dostatočne hodnoverné. Podrobnejší prehľad vyhľadávania v databázach a preberania plných textov je uvedený v tabuľke 1.

Tabuľka 5.1 Prehľad využívania vybraných plnotextových, bibliografických a scientometrických databáz na SPU

Databáza	Vyhľadávania	Plné texty / abstrakty prevzaté z databáz
CAB Abstracts	321	Nesleduje sa
EBSCO	21 451	2 500 / 2 169
Knovel Library	10 889	4 295
ProQuest	6 240	5 133
ScienceDirect	21 119	71 287
SpringerLINK	4 618	4 618
Wiley Online Library	5 917	5 879 / 4 440
Scopus	9 200	1 384 / 5 215
Web of Knowledge	24 364	Nesleduje sa
NAVIGA	1 086	1 086
Spolu	105 205	96 182 / 11 824

Zdroj: Správa knižnice

Univerzálna študovňa - Štúrova 51 Nitra

V študovni je 72 študijných miest a 18 PC, resp. terminálov, prípojné miesta na notebooky používateľov (registrované na SPU), wifi, kopírovacia služba a konzultačný servis. Študovňa zabezpečuje rešeršnú službu – objednávky rešerši a ich preberanie (e-mail: slpk-temres@uniag.sk).

V Univerzálny študovni sa sústreďujú aj prezenčné výpožičky dokumentov zo skladu. Dokumenty na absenčné vypožičanie si čitateľ vyzdvihne pri pulte, dokumenty určené na prezenčné štúdium si vyzdvihne u konzultačnej služby v Univerzálny študovni. V študovni je približne 20 000 dokumentov:

- príručková literatúra (knihy, slovníky, encyklopédie...) - je usporiadaná podľa typu publikácie,
- odborná literatúra z rôznych vedných odborov – je usporiadaná podľa témy (Metóda konspektu SIPK),
- záverečné práce (bakalárske, diplomové...) za časové obdobie posledných 6 rokov – sú usporiadané podľa signatúry, tzn. čísla knihy, ktoré treba vyhľadať v online katalógu,
- časopisy - zviazané ročníky za uplynulých 6 rokov a k dispozícii sú čísla, ktoré vyšli v aktuálnom roku (v podstate 7 rokov ku koncu roku).

Univerzálna študovňa a čítareň na Tr. A. Hlinku

Čítareň (areál univerzity, Tr. A. Hlinku 2, kontakt slpk-citaren@uniag.sk) slúži na prezenčné štúdium každému čitateľovi s platným preukazom čitateľa SIPK, alebo zamestnancovi a študentovi SPU v Nitre. V priestoroch študovne sú k dispozícii PC, ako aj miesta pre pripojenie vlastných mobilných zariadení (aj wifi). Zbierky kníh a skrípt príručnej knižnice sú usporiadané podľa skrátenej verzie Metódy konspektu SIPK.

Čítareň pod aulou bola sprístupnená užívateľom po rekonštrukcii 1.10.2012.

Služby študovne:

- prezenčné štúdium zahraničné časopisy (okrem českých) a slovenské noviny (denníky aj týždenníky),
- prezenčné štúdium kníh a skrípt príručnej knižnice,
- štúdium vybraných online informačných zdrojov,
- reprografické služby (xerox, skener) poskytujú sa v zmysle autorského zákona len pre vedecké, študijné a kultúrne potreby čitateľov z dokumentov vo fondoch knižnice,

- informácie o službách a fondoch knižnice,
- vybrané tituly dennej tlače,
- poradenstvo - konzultačná činnosť k registrácii publikačnej činnosti pre zamestnancov SPU,
- preberanie objednaných časopisov katedrami.

Fond čítárne tvorí 1290 kníh a učebníc. Obsahuje prevažne učebnice a vybrané vedecké a odborné knihy z poľnohospodárstva a príbuzných oblastí.

K dispozícii je i príručná knižnica, ktorú tvoria príručky, slovníky a encyklopédie. Fond tvorí 78 titulov periodík, z toho je približne 35 % českých a slovenských a zostatok sú zahraničné.

Pre návštevníkov je k dispozícii 5 PC s prístupom na internet, pracovná stanica so skenerom a xerox, k dispozícii je laserová tlačiareň, využívaná je najmä na tlač seminárnych prác počas semestra. Možné je použitie vlastných mobilných zariadení, resp. ich pripojenie na internet cez wifi.

Počet miest na štúdium je 16, z čoho je 5 miest s počítačom.

Vydavateľstvo SPU

Hlavným poslaním Vydavateľstva (ďalej VES) je organizačné zabezpečenie, redakčná úprava a technická realizácia vydávania publikácií, pričom ide predovšetkým o študijnú literatúru (učebnice, skriptá a študijnú literatúru pre potreby celoživotného vzdelávania), vedeckú a inú odbornú literatúru (monografie, príručky, vedecké časopisy, zborníky). VES ďalej zabezpečuje množenie iných študijných a pracovných materiálov pre potreby jednotlivých pracovísk SPU. V rámci podnikateľskej činnosti poskytuje služby aj iným subjektom.

Prehľad vydaných literatúry za rok 2012

Učebnice

V roku 2012 bolo vydaných 19 titulov učebníc v tlačenej forme a 20 titulov učebníc na CD nosičoch v rámci projektu QEDU. Spolu bolo vydaných 6 600 kusov tlačených učebníc, ich priemerná predajná cena bola 8,00 €.

Tabuľka 5. 2 Prehľad vydaných učebníc za rok 2012- 2013 na FBP

P.č.	Autor	Názov
1.	D. Tančinová	Úvod do potravinárskej mykológie- kľúč na identifikáciu potravinársky významných vláknitých mikroskopických húb
2.	P. Chrenek	Embryotechnológie
3.	M. Kačániová	Food Microbiology
4.	M. Fikselová	Food Adulteration and Authentication
5.	M. Angelovičová	Riziká pri produkcii potravín
6.	J. Čuboň a kol.	Hodnotenie surovín a potravín živočíšneho pôvodu
7.	T. Bojňanská	Hodnotenie surovín a potravín rastlinného pôvodu

Monografie

1. D. Tančinová: Mikroskopické huby a mykotoxíny v krmivách pre zvieratá, 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 1,80 €
2. D. Tančinová : Mykocenóza pšenice, 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 2,60 €
3. K. Močár: Použitie pamajoránovej silice a probiotík pri produkcii kurčacieho mäsa, 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 3,70 €
4. D. Liptaiová: Škoricová silica a produkcia kurčacieho mäsa, 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 2,50 €
5. M. Líšková: Význam dormancie jačmeňa sladovníckeho na kvalitatívne parametre sladu, 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 2 €
6. J. Árvay: Kvalita zložiek životného prostredia v alúviu rieky Štiavnica, 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 5,00
7. E. Ivanišová: Obilniny- významný zdroj antioxidantných látok, 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 2,0 €
8. Z. Gálová: Využitie obilnín, pseudoobilnín a strukovín v bezlepkovej diéte, 1. vydanie, náklad 100 ks, cena 4,10 €
9. J. Čuboň: Vplyv podmienok ekologického chovu na kvalitu mäsa teliat, 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 1,80 €
10. J. Golian a kol.: Kontrola pasterizácie mlieka s využitím aktivity alkalického fosfatázy, 1. vydanie

Odborné knižné publikácie

1. Soňa Javoreková, Jana Maková: Poľnohospodárska mikrobiológia v podmienkach SPU v Nitre, 1. vydanie
2. Jozef Golian a kol.: Sprievodca svetom potravín, 1.vydanie

Skriptá (uvádzaný je iba prvý autor)

1. R. Židek: Imunoanalýzy v biológii a potravinárstve, 1. vydanie, náklad 200 ks, cena 3,80 €
2. M. Kačániová: Prediktívna mikrobiológia v potravinárstve, 1. vydanie, náklad 200 ks, cena 4,60 €
3. J. Tomáš: Organická chémia, 1. vydanie, náklad 500 ks, cena 5,50 €
4. Ľ. Lopašovský: Všeobecná hygiena potravín, 1. vydanie, náklad 300 ks, cena 4,20 €,
5. M. Fikselová: Verejné zdravie a produkcia potravín, 1. vydanie, náklad 200 ks, cena 5 €,
6. A. Kolesárová: Reprodukčná biológia, 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 4 €
7. A. Sirotkin: Cell Regulation: Intracellular Regulation of Ovarian Functions , 1. vydanie, náklad 50 ks, cena 3,60 €

8. S. Javoreková: Mikrobiológia, 1. vydanie, náklad 1200 ks, cena 2,50 €
9. J. Tomáš: Laboratórne postupy z organickej chémie, 2. nezmenené vydanie, náklad 500 ks, cena 2,10 €
10. H. Frančáková: Sladovníctvo a pivovarníctvo, 2. nezmenené vydanie, náklad 100 ks, cena 4,50 €
11. J. Kováčik: Fyziológia živočíchov, 2. upravené a doplnené vydanie, náklad 700 ks, cena 3 €
12. P. Zajác: Akreditácia a certifikácia v potravinárstve, 2. nezmenené vydanie, náklad 100 ks, cena 6 €
13. J. Golian: Bezpečnosť potravín, 1. vydanie, náklad 150 ks, cena 6 €
14. Ž. Balážová: Základy biochémie, 1. vydanie, náklad 500 ks, cena 3 €
15. J. Golian: Bezpečnosť a kontrola potravín, 1. vydanie, náklad 150 ks, cena 6,60 €
16. J. Golian: Bezpečnosť a hygiena potravín, 1. vydanie, náklad 150 ks, cena 6,10 €
17. M. Angelovičová: Ochrana zvierat a produkcia potravín, 2. nezmenené vydanie, náklad 500 ks, cena 2,50 €
18. J. Kročková: Repetitívum z biológie živočíšnej produkcie (Pracovný zošit), 1. vydanie, náklad 400 ks, cena 2 €
19. V. Ducková: Označovanie a balenie potravín, 1. vydanie, náklad 150 ks, cena 6,30 €
20. N. Lukáč: Repetitívum molekulovej fyziológie, 2. nezmenené vydanie, náklad 200 ks, cena 4 €
21. Z. Gálová: Molekulárna biológia, 3. nezmenené vydanie, náklad 150 ks, cena 4,40 €, SIPK 5 ks
22. J. Mareček: Skladovanie rastlinných produktov, 1. vydanie, náklad 200 ks, cena 5,20€
23. M. Fikselová: Zdravotná bezpečnosť potravín, 1. vydanie, náklad 170 ks, cena 5,30 €, SIPK 5 ks
24. D. Tančinová: Mikrobiológia potravín, 4. nezmenené vydanie, náklad 300 ks, cena 3,90 €
25. J. Golian: Laboratórne analýzy z hygieny potravín, 1. prepracované vydanie, náklad 300 ks, cena 3,20 €
26. J. Golian: Hygiena potravín, 1. prepracované vydanie, náklad 300 ks, cena 4,20 €
27. P. Czako: Enológia, 1. vydanie
28. P. Zajác a kol.: Hygiena distribúcie a predaja potravín, 1. vydanie
29. D. Bajčan: Laboratórne cvičenia z anorganickej chémie, 1. doplnené,
30. M. Čanigová: Technológia mlieka II (spracovanie mlieka), 1. vydanie
31. J. Maková: Metódy mikrobiologického skúšania potravín, 1. vydanie
32. S. Javoreková: Laboratórny manuál k predmetu mikrobiológia, 1. vydanie
33. J. Čapla a kol.: Správna hygienická prax v potravinárstve, 1. vydanie
34. L. Zelenáková: Hygiena výživy a stravovania, 2. nezmenené vydanie
35. H. Frančáková: Sladovníctvo a pivovarníctvo dotlač k 2. nezmenené vydanie
36. D. Urmínská a kol.: Fermentačné technológie, návody na laboratórne cvičenia, 1. vydanie
37. M. Angelovičová, S. Kunová. Risk Assessment, 1. vydanie
38. M. Fikselová a kol.: Healthy Food Safety, 1. vydanie
39. J. Golian a kol.: Hygiena stravovacích služieb a zariadení. 1 vydanie

SKRIPTÁ na CD:

1. R. Židek: Imunoanalysis in biology and food science (skriptá v angl. jazyku), 1. vydanie, náklad 50 ks, nepredajné

Odporúčaná literatúra a príručky

1. Š. Poláček: Chemické názvoslovie, rovnice a výpočty, 5. nezmenené vydanie, náklad 250 ks, cena

Tabuľka 5.3 Vydané zborníky a publikácie z vedeckých a odborných podujatí v roku 2012-2013

Autor	Názov	Náklad	Typ
J. Golian	IX. Bezpečnosť a kontrola potravín	150	Tlačený recenzovaný zborník
D. Urminská	Zborník abstraktov zo VI. vedeckej konferencie doktorandov a z 10. vedeckej konferencie študentov s medzinárodnou účasťou na CD nosiči	200	Zborník na CD
J. Golian	X. Bezpečnosť a kontrola potravín	150	Tlačený recenzovaný zborník
D. Urminská	Zborník abstraktov zo VII. vedeckej konferencie doktorandov a z 10. vedeckej konferencie študentov s medzinárodnou účasťou na CD nosiči	200	Zborník na CD

Vedecké časopisy

Od roku 2007 vychádza v spolupráci s Katedrou hygieny a bezpečnosti potravín vedecký časopis „Potravinarstvo“. Od roku 2013 je časopis s voľným prístupom, vychádza iba v online verzii. Príspevky je možné publikovať v slovenskom, českom a anglickom jazyku. Obsahové zameranie časopisu je orientované na kvalitu a bezpečnosť potravín a surovín, technológiu výroby potravín. Od roku 2013 je časopis zaradený do databázy SCOPUS a je v pozorovaní v databáze Current Contents. Časopis je tiež indexovaný viacerými významnými zahraničnými databázami.

Od roku 2011 vychádza pod záštitou FBP vedecký recenzovaný časopis Journal of Microbiology, Biotechnology and Food Sciences (ISSN 1338-5178), ktorý patrí do skupiny časopisov s voľným prístupom. Časopis vychádza 6-krát do roka iba v online verzii a v anglickom jazyku. Časopis je indexovaný významnými zahraničnými databázami ako: EBSCO, CABI, Proquest, Ulrichs Web, J-Gate, Index Copernicus, CAS a iné. Rovnako spolupracuje so zahraničnými spoločnosťami organizujúcimi vedecké konferencie ako mediálny partner.

Predajňa kníh

Predajňa odbornej literatúry je k dispozícii študentom, zamestnancom a ostatnej odbornej verejnosti v areáli SPU. V roku 2012 sa v nej predala odborná literatúra v celkovej hodnote 89 245 €. V súčasnosti má predajňa odbornej literatúry na predaj 235 skrípt, 120 monografií a 70 vysokoškolských učebníc.

Materiálne, technické a priestorové vybavenie Fakulty biotechnológie a potravinárstva so zameraním na IKT

Fakulta biotechnológie a potravinárstva má v areáli SPU k dispozícii:

- dve prednáškové miestnosti s kapacitou väčšou ako 190 miest,
- dve prednáškové miestnosti s kapacitou 100 miest,
- jednu prednáškovú miestnosť s kapacitou 60 miest,
- Kongresové centrum SPU s kapacitou 400 miest, v ktorom sa môžu konať prednášky pre väčšie skupiny študentov.

Prednáškové miestnosti sú vybavené stropnými dataprojektormi, ku ktorým je štandardne pripojený počítač, k dispozícii je vizualizér, prezentér s možnosťou pripojenia na videorekordér, alebo iné externé zariadenie umožňujúce uskutočniť vyučovaciu jednotku za výraznej audiovizuálnej podpory.

Počítačová cvičebňa BA 12 je vybavená 16 počítačmi. V počítačovej cvičebni je učiteľský počítač pripojený na dataprojektor a k dispozícii je prezentér. Cvičebňa je vybavená štruktúrovanou kabelážou, softvérmi a klimatizáciou.

Klasické cvičebne s minimálnou kapacitou 16 - 24 miest (4 cvičebne) sú vybavené dataprojektormi, spätnými projektormi, väčšinou už ekologickými tabuľami a v prípade potreby aj inou prenosnou technikou (notebook s možnosťou pripojenia do počítačovej siete).

Laboratórne cvičebne s minimálnou kapacitou 15 – 20 miest (14 cvičební) sú vybavené potrebnou laboratórnou technikou podľa potrieb katedier a vyučovaných predmetov.

V cvičebniach a na chodbách sa študenti môžu pripojiť i pomocou zaregistrovaných notebookov.

Informačný systém na FBP SPU v Nitre

Fakulta používa informačný systém (IS) školy (UIS) na báze architektúry klient/server, a to IS Študent, ekonomický IS a informácie propagované na celoškolskom www serveri. UIS, najmä subsystem Študent pokrýva takmer všetky požiadavky akademického informačného systému.

Ubytovanie

Študentské domovy a jedálne (ďalej len „ŠDaJ“ alebo „ŠD“) Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre (ďalej „SPU v Nitre“, „SPU“ alebo „univerzita“) sú jej účelovým zariadením v zmysle čl. 2, odsek 1, písm. h) Organizačného poriadku Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Organizačnú štruktúru, postavenie, hlavné úlohy, riadenie a činnosť ŠDaJ, vzťahy vo vnútri študentského domova, k súčasťam univerzity a k iným subjektom upravuje Prevádzkovo-organizačný poriadok Študentských domovov a jedální Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre, ktorý nadväzuje na Štatút SPU v Nitre.

Poslaním ŠDaJ je zabezpečiť študentom univerzity všetkých stupňov štúdia, zamestnancom univerzity, zahraničným študentom a lektorom ubytovacie a stravovacie služby podľa požiadaviek univerzity a podľa možností ŠDaJ. ŠDaJ vytvárajú podmienky pre štúdium a odpočinok študentov a zamestnancov, podmienky pre ich kultúrny rozvoj, spoločenský a športový život a podporujú záujmovú činnosť študentov v súlade so zásadami morálky, etiky a harmonického rozvoja osobnosti. Budovy a priestory, vrátane študentských domovov a jedální, ktoré univerzita užíva v zmysle práva hospodárenia s majetkom, tvoria akademickú pôdu SPU v zmysle ustanovení zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalších predpisov.

Za činnosť ŠDaJ v rozsahu určenom Organizačným poriadkom SPU v Nitre zodpovedá riaditeľ ŠDaJ. Riaditeľ ŠDaJ sa za svoju hlavnú činnosť, t.j. ubytovanie študentov, zodpovedá rektorovi univerzity. Za hospodársku a prevádzkovú činnosť zodpovedá kvestorovi univerzity.

Študentské domovy pod správou ŠDaJ

Pod správu Riaditeľstva ŠDaJ v roku 2012 patrili nasledovné ŠD:

1. ŠD A. BERNOLÁK, Tr. A. Hlinku č. 38
2. ŠD MLADOSŤ, Štúrova č. 3
3. ŠD HOSPODÁRSKA č. 8 do 31.07.2012
4. ŠD POĽNOHOSPODÁR, Vihorlatská č. 10
5. ŠD AKADEMICKÁ 1755

Ubytovanie študentov

Pri pridelovaní ŠD sa v roku 2012 zohľadňovali dve kritériá:

1. dosiahnuté študijné výsledky (váha 65 %),
2. vzdialenosť od miesta bydliska (váha 35 %).

U študentov prijatých do prvého roku štúdia sa berie ako kritérium vzdialenosť od miesta bydliska. Samotné ubytovanie študentov bolo spracované podľa Zásad pridelovania ubytovania v ŠD Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Študenti si cez UIS podávali elektronické žiadosti o ubytovanie v študentských domovoch a tí, ktorí ubytovanie dostali, mali možnosť sa ubytovať na ŠD podľa vlastného výberu s uprednostnením tých, ktorí dosiahli lepšie študijné výsledky. Pre ubytovanie študentov je UIS momentálne veľkým prínosom. Pri pridelovaní ubytovania sa zaviedla transparentnosť, aj študenti prijatí do prvých ročníkov si cez e-návratku podávajú žiadosť o ubytovanie. Po uzatvorení podávania žiadostí o ubytovanie, každý študent vie či má pridelené ubytovanie alebo nie. V prípade, že ubytovanie má pridelené, môže si vybrať konkrétnu izbu na konkrétnom internáte. Týmto spôsobom ubytovávania sa odbúrala značná administratívna činnosť, časová tieseň a taktiež náklady na poštovné a materiál na vystavovanie písomných rozhodnutí o ubytovaní. Taktiež cez UIS sa sprehľadnili platby za ubytovanie a komunikácia so študentmi.

Stravovanie

Stravovanie zamestnancom a študentom SPU sa poskytuje v dvoch jedálňach, ktoré sú toho času v ekonomickom prenájme. Študenti majú nárok za jeden deň na dve jedlá, na ktoré im je poskytnutý štátny príspevok, čiže maximálne 60 porcií za mesiac. Stravovací systém umožňuje podľa jedálneho lístka študentom a zamestnancom objednať si jedlo na jeden týždeň dopredu. V prípade neobjednania jedla je poskytnuté jedlo z voľného výberu.

Prieskum názorov študentov na materiálne podmienky, stravovanie a ubytovanie

	Kalendárny rok					
	Hodnotené kritérium	Hodnotenie				
A	Hodnotenie úrovne ubytovania (hodnoťte iba v prípade, ak ste ubytovaný v študentských domovoch SPU v Nitre, v opačnom prípade postúpte na časť B)					
1.	Vybavenosť izieb (vnútorné zariadenie)	1	2	3	4	5
2.	Prípojenie na internet	1	2	3	4	5
3.	Kvalita hygienických zariadení	1	2	3	4	5
B	Hodnotenie stravovania (hodnoťte iba v prípade, ak sa v príslušnom stravovacom zariadení, resp. ŠJ stravujete)					
4.	Čas výdaja stravy v stravovacom zariadení ŠD Mladosť	1	2	3	4	5
5.	Veľkosť porcií v stravovacom zariadení ŠD Mladosť	1	2	3	4	5
6.	Možnosť výberu jedla v stravovacom zariadení ŠD Mladosť	1	2	3	4	5
7.	Prístup pracovníkov v stravovacom zariadení ŠD	1	2	3	4	5

	Mladosť					
8.	Úroveň hygieny v stravovacom zariadení ŠD Mladosť	1	2	3	4	5
9.	Čas výdaja stravy v stravovacom zariadení ŠD A.Bernoláka	1	2	3	4	5
10.	Veľkosť porcií v stravovacom zariadení ŠD A.Bernoláka	1	2	3	4	5
11.	Možnosť výberu jedla v stravovacom zariadení ŠD A.Bernoláka	1	2	3	4	5
12.	Prístup pracovníkov v stravovacom zariadení ŠD A.Bernoláka	1	2	3	4	5
13.	Úroveň hygieny v stravovacom zariadení ŠD A.Bernoláka	1	2	3	4	5
14.	Možnosti občerstvenia v areáli ŠD Mladosť	1	2	3	4	5
15.	Otváracie hodiny bufetov v areáli ŠD Mladosť	1	2	3	4	5
16.	Prístup zamestnancov bufetov v areáli ŠD Mladosť k zákazníkom	1	2	3	4	5
17.	Počet nápojových automatov	1	2	3	4	5
18.	Rozmiestnenie nápojových automatov	1	2	3	4	5

Študentské organizácie

Hlavným orgánom študentov sú Študentské parlamenty príslušných fakúlt. Ich náplňou je hájiť záujmy študentov, predkladať návrhy vedeniu ŠD a SPU, riešiť problémy týkajúce sa ubytovania a pod.

V ŠD majú k dispozícii miestnosti jednotlivé ŠP a študentská organizácia AIESEC. Táto organizácia celoročne spolupracuje so slovenskými firmami na realizácii rôznych projektov, hlavne čo sa týka trhu práce. V ŠD sídli aj organizácia Mládež červeného kríža pri SPU, členovia ktorej uskutočňujú rôzne akcie, prednášky, školenia a kurzy, ktorými prispievajú k udržaniu dobrého mena SPU.

V ŠD majú študenti k dispozícii študovne, TV miestnosti, pracovne a kuchynky. Sedem študovní v ŠD sa využíva ako cvičebňa na vyučovací proces. Štyri klubové miestnosti, v ktorých sa konajú rôzne spoločenské akcie študentov, patria pod správu Útvoru univerzitných služieb.

Veľkým prínosom, hlavne pri kontrole dodržiavania Domového poriadku, bolo zriadenie poriadkovej služby, ktorá vykonáva svoju činnosť od septembra 2012. Práva a povinnosti členov Poriadkovej služby sú podrobne opísané v Smernici Poriadkovej služby ŠD SPU v Nitre. Poriadková služba má 15 členov a riadi sa Stanovami Poriadkovej služby, ktoré boli schválené rektorom SPU.

Zelená univerzita – zelené internáty

S cieľom zapojiť sa do separovaného odpadu a zvýšiť tak ekologickú bezpečnosť a znížiť náklady za domový odpad, bola podpísaná s firmou Green Wave Recycling, s.r.o. Zmluva o poskytovaní služieb – odvoz odpadov. Na základe tejto zmluvy boli od 23.03.2012 pre jednotlivé internáty poskytnuté nádoby pre separovaný zber. Vďaka správnej propagácii a uvedomelosti študentov a zamestnancov školy sa táto forma separovaného zberu veľmi rýchlo ujala - za predchádzajúce obdobie bolo vyvezených 480 kg separovaného odpadu.

5.2 Dosiahnuté študijné výsledky

V tabuľkách 5.2.1 a 5.2.2 sú uvedené výsledky úspešnosti štúdia na I. a II. stupni v dennej forme štúdia v študijných programoch Fakulty biotechnológie a potravinárstva a výsledky štátnych skúšok v ak. roku 2012/2013

Tabuľka 5.2.1 Prehľad o úspešnosti štúdia na I. stupni v dennej forme v akademickom roku 2012/2013

Program	Vyznamenaní		Výborne A 1		Veľmi dobře B 1,5		Dobře C 2		Uspokojivo D 2,5		Dostatočne E 3		Nedostatočne FX 4		Spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
APb- den.	1	2,63	12	31,58	13	34,22	6	15,79	3	7,89	2	5,26	1	2,63	37	97,37
ABb- den.	3	13,63	1	4,55	4	18,18	6	27,27	5	22,74	3	13,63	-	-	22	100
ATb- den.	2	8,7	4	17,39	5	21,74	4	17,39	4	17,39	3	13,04	1	4,35	22	95,65
BKb - den.	13	22,02	14	23,71	8	13,6	12	20,32	8	13,6	4	6,75	-	-	59	100
APb- ext.	2	12,5	4	25	5	31,25	3	18,75	1	6,25	1	6,25	-	-	16	100
BKb - ext.	-	-	6	30,0	3	15,0	3	15,0	4	20,0	4	20,0	-	-	20	100
ABb- ext.	-	-	-	-	1	16,67	3	50,0	2	33,33	-	-	-	-	6	100
Spolu	21	11,41	41	22,28	39	21,2	37	20,11	27	14,67	17	9,24	2	1,09	182	98,91

Tabuľka 5.2.2 Prehľad o úspešnosti štúdia na II. stupni v dennej forme v akademickom roku 2012/2013

Prog- ram	Vyznamenaní		Výborne A 1		Veľmi dobre B 1,5		Dobre C 2		Uspokojivo D 2,5		Dostatočne E 3		Nedostatočne FX 4		Spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
ABi denné	13	56,52	-	-	3	13,04	3	13,04	2	8,7	2	8,7	-	-	23	100
Bli denné	3	30,0	-	-	3	30,0	3	30,0	1	10,0	-	-	-	-	10	100
BKi denné	2	3,22	13	20,97	16	25,8	20	32,27	9	14,52	2	3,22	-	-	62	100
TNi denné	1	4,76	5	23,81	6	28,57	5	23,81	4	19,05	-	-	-	-	21	100
BKi externé	1	4,17	9	37,51	5	20,83	5	20,83	2	8,33	2	8,33	-	-	24	100
TNi externé	2	12,5	2	12,5	4	25,0	4	25,0	3	18,8	1	6,2	-	-	16	100
Spolu	22	14,10	29	18,59	37	23,72	40	25,64	21	13,46	7	4,49	-	-	156	100

5.3 Hodnotenie efektívnosti vzdelávania študentov

Kvalita vzdelávacieho procesu je hodnotená na internej úrovni, ako aj z pozície vonkajšieho hodnotenia fakulty.

Interná evaluačná komisia jednotlivých študijných programov monitoruje kvalitu programu (profil absolventa, výsledky z učenia, výučbové metódy s dôrazom na „učenie sa“, získané kompetencie, posudzovanie syláb, hodnotenie výučby jednotlivých predmetov, kvalita skúšobných testov, diplomových či bakalárskych prác, učebných pomôcok, študijnej literatúry, prehodnocovanie spätnej väzby od študentov a absolventov, logistickú podporu, prenesenie poznatkov z výskumu do pedagogického procesu, požiadavky praxe). Prostredníctvom garantov študijných programov sú navrhované opatrenia, ktoré je nutné prijať na úrovni fakulty v záujme zvýšenia úrovne kvality vzdelávania.

Katedry hodnotia všetky aspekty vzdelávacieho procesu s dôrazom na katedrou gestorujúce predmety. Venujú pozornosť kontinuálnemu procesu inovácie súvisiacej s uplatňovaním ECTS (racionalizácia anotácií, aktualizácia mien vyučujúcich, prekryvanie obsahu predmetov, odstránenie duplicity názvov predmetov pri rozdielnom obsahu predmetu, objektivizácia kreditovej hodnoty predmetov, výsledky z učenia, hodnotenie výučby, výučbových metód s dôrazom na „učenie sa“). Prostredníctvom vedúcich jednotlivých predmetov zabezpečujú študijnú literatúru, tvorbu študijných materiálov, najmä na podporu elektronickej výučby v anglickom jazyku. Prostredníctvom vedúcich katedier navrhujú opatrenia ktoré je nutné prijať na úrovni fakulty v záujme zvýšenia úrovne kvality vzdelávania na úrovni fakulty.

Vedúci každého predmetu v spolupráci s vyučujúcimi daného predmetu individuálne hodnotia výučbu daného predmetu a prijímajú opatrenia na aktualizáciu a inováciu výučby daného predmetu z hľadiska obsahu aj formy vzdelávania.

Študenti sú povinní dodržiavať študijný poriadok a pravidlá týkajúce sa absencie na vyučovaní.

Všetky predkladané študijné programy boli pozitívne hodnotené v procese akreditácie a podľa vyjadrenia Akreditačnej komisie je fakulta spôsobilá uskutočňovať všetky študijné programy do najbližšej komplexnej akreditácie. .

Akademická rankingová a ratingová agentúra (ARRA) predložila hodnotenie slovenských vysokých škôl, ktoré sa opiera o podrobnú analýzu verejne dostupných a verifikovateľných údajov o ich vedeckej činnosti, pedagógoch, počtoch študentov, záujme o štúdium, grantoch a doktorandskom štúdiu. Podľa publikovanej správy bola Fakulta biotechnológie a potravinárstva SPU v Nitre hodnotená v roku 2009 ako štvrtá a v roku 2010, 2011, 2012

ako tretia najlepšia slovenská fakulta Agro zamerania. Fakulta si v tomto rebríčku udržiava vyrovnaný trend výkonov v jednotlivých oblastiach.

Značkou kvality poskytovaného vzdelávania je aj udelenie ECTS Label SPU v Nitre. Získanie tohto prestížneho medzinárodného hodnotenia spolu s vydávaním dvojjazyčných dokladov o vzdelaní vytvára predpoklady medzinárodnej akceptácie výsledkov vzdelávania na FBP SPU v Nitre.

SPU v Nitre sa v roku 2012 zapojila do medzinárodného projektu Hodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania – štúdia uskutočniteľnosti, ktoré bolo známe pod skratkou AHELO. Obsahom projektu bolo overenie nástrojov na hodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania a porovnanie na úrovni zúčastnených vysokých škôl doma aj v zahraničí. Študenti boli testovaní zo všeobecných schopností a špecifických schopností v ekonómii. Získané výsledky zapojených študentov FBP poukazujú na ich porovnateľnú kvalitatívnu úroveň so študentmi v zahraničí aj na domácich univerzitách.

5.4 Priebežné zisťovanie a vyhodnocovanie úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré študent získa

Zisťovanie úrovne vedomostí študentov počas realizácie vzdelávacej činnosti je plne v kompetencii garantov študijných predmetov a vyučujúcich daného predmetu. Závisí od charakteru predmetu. V prevažnej väčšine predmetov sa však počas semestra realizuje jeden prípadne dva písomné testy, semestrálne projekty a ich prezentácia, projekty vypracované na požiadanie podnikov. Výsledky týchto testov a semestrálnych prác a projektov majú významnú váhu v celkovom hodnotení predmetu.

Hodnotenie výstupných vedomostí, znalostí, schopností a zručností absolventov sa uskutočňuje prostredníctvom kvality záverečných prác, úrovne obhajoby záverečných/diplomových prác a znalostí prezentovaných na štátnych záverečných skúškach. Členmi štátnicových komisií sú aj pedagógovia z iných univerzít, predovšetkým z Českej republiky (Univerzita Tomáše Bati v Zlíne), ktorí pôsobia vo funkcii predsedov komisií ako aj odborníci z praxe. Z tohto hľadiska spätná väzba so štátnicových komisií má značnú vypovedaciu schopnosť. Na základe takto získaných poznatkov sa uskutočňujú opatrenia vedúce k zvyšovaniu úrovne kvality výstupných vedomostí, zručností a schopností našich absolventov.

Komisia hodnotí:

- tematické zameranie záverečných prác

- úroveň obhajoby záverečnej práce
- úroveň oponentských a školiteľských posudkov
- úroveň vedomostí

Hodnotenie vyúsťuje do záverečnej časti „Návrhy a odporúčania komisií“.

Silné stránky

Vydavateľstvo SPU

- organizačné zabezpečenie, redakčná úprava a technická realizácia vydávania publikácií, (učebnice, skriptá a študijnú literatúru pre potreby celoživotného vzdelávania), vedeckej a inej odbornej literatúry (monografie, príručky, vedecké časopisy, zborníky), množenie iných študijných a pracovných materiálov pre potreby jednotlivých pracovísk SPU,

Materiálne, technické a priestorové vybavenie Fakulty biotechnológie a potravinárstva so zameraním na IKT

- vybavenie prednáškových miestností a počítačových cvičební modernými IKT,
- vybavenie klasických cvičební dataprojektormi, spätnými projektormi, väčšinou už ekologickými tabuľami a v prípade potreby aj inou prenosnou technikou (notebook s možnosťou pripojenia do počítačovej siete),
- pripojenie študentov v cvičebniach a chodbách i pomocou zaregistrovaných notebookov,
- podpora vyučovacieho procesu na FBP SPU v Nitre zvyšovaním úrovne poskytovaných služieb prostredníctvom nových informačných a komunikačných technológií,

Ubytovanie

- individuálny prístup vedenia ŠD ku študentom,
- veľký záujem o ubytovanie študentov všetkých troch stupňov štúdia v ŠD,
- zvyšujúci sa záujem zahraničných študentov a lektorov (mobility) o ubytovanie v ŠD,
- záujem o ubytovacie služby v letných mesiacoch (i napriek veľkej konkurencii),
- znižovanie počtu dlžníkov.

Dosiahnuté študijné výsledky v študijnom programe

- záujem domácich študentov o zahraničné mobility každým rokom stúpa,
- rastúci záujem zahraničných študentov o štúdium na FBP v rámci programu Erasmus,
- organizovanie letnej školy bezpečnosti potravín,
- výučba vybraných predmetov v anglickom jazyku,
- rast počtu učiteľských mobilít na zahraničných vysokých školách a univerzitách

- udelenie ECTS Label SPU v Nitre.

Materiálne, technické a priestorové vybavenie Fakulty biotechnológie a potravinárstva so zameraním na IKT

- dožívajú aplikačné servery, čo spôsobuje ich občasný výpadok,
- nedostatok finančných prostriedkov neumožňuje konsolidáciu serverov a ďalších zariadení v takom rozsahu, aby to zjednodušilo prácu informatikov a skvalitnilo prácu používateľov,
- chýbajúce celoškolské riešenie jednotnej identifikácie používateľov,
- pretrvávajúce neriešené problémy:
 - nedostatok kvalitných switchov, postupné vypadávanie starších,
 - poruchovosť zariadení – dataprojektory,
 - nepoužívanie interaktívnych tabúl,
 - vonkajší kamerový systém,
 - menej efektívne zabezpečenie priestorov univerzity.

Ubytovanie

- nedostatok ubytovacích miest v ŠD,
- spolupráca vedenia ŠD so zložkami študentskej obce,
- spolupráca s ÚUS pri organizovaní spoločenských podujatí organizovaných v ŠD,
- nedostatočné vybavenie výpočtovou technikou a komunikačnými prostriedkami.

Dosiahnuté študijné výsledky v študijnom programe

- zhoršujúci sa študijný priemer uchádzačov o štúdium na FBP.

6 Informačné systémy

6.1 Miera študijného postupu a úspešnosti študentov

Prehľad o úspešnosti štúdia v študijných programoch v ak. roku 2012/je uvedený v tabuľkách 6.1a a 6.1b

Tabuľka 6.1a Prehľad o úspešnosti štúdia na I. stupni v dennej forme v akademickom roku 2012/2013

	Zapísaní v ak. roku 2012/2013	zanechali	vylúčení	prerušili/ prestúpili	Opakujúci /nad 12 kreditov/	ŠS	Vykonané všetky skúšky	Prenos skúšok do 12 kreditov	Úbytok /zan., prer., vylúč./	% úbytku	Zapísaní v ak. roku 2013/2014 /bez opak.
1.ABb	29	9	3	1	1	-	9	6	13	44,83	15
1.APb	67	15	4	3/1	12	-	9	23	23	34,33	33
1.ATb	45	16	5	2/1	2	-	7	12	24	53,33	19
1.BKb	73	6	-	1/2	2	-	49	13	9	12,33	62
2.ABb	23	2	-	2/1	2	1	9	6	5	2,17	15
2.APb	41	6	2	2	6	3	13	9	10	24,39	22
2.ATb	15	2	1	-	3	2	1	6	3	20,0	7
2.BKb	65	2	1	-	3	-	52	7	3	4,62	59
3.ABb	24	1	1	-	1	21	-	-	2	8,33	-
3.APb	36	-	-	-	2	34	-	-	-	-	-
3.ATb	21	-	-	-	1	20	-	-	-	-	-
3.BKb	64	1	1	-	3	59	-	-	2	3,13	-
SPOLU I.stupeň	503	60	18	11/5	38	140	149	82	94	25,9	232

Tabuľka 6.1b Prehľad o úspešnosti štúdia na II. stupni v dennej forme v akademickom roku 2012/2013

	Zapísaní v ak. roku 2012/2013	zanechali	vylúčení	prerušili	Opakujúci /nad 12 kreditov/	ŠS	Vykonané všetky skúšky	Prenos skúšok do 12 kreditov	Úbytok /zan., prer., vylúč./	% úbytku	Zapísaní v ak. roku 2013/2014 /bez opak.
1.ABi	24	-	1	-	-	-	22	1	1	4,17	23
1.BIi	23	1	-	2	2	1	14	3	3	13,04	17
1.BKi	51	1	-	1	-	-	38	11	2	3,92	49
1.TNi	37	2	1	1	1	-	18	14	4	10,81	32
2.ABi	23	-	-	-	-	23	-	-	-	-	-
2.BIi	9	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-
2.BKi	62	-	-	-	-	62	-	-	-	-	-
2. TNi	25	-	-	-	4	21	-	-	-	-	-
SPOLU	254	4	2	4	7	116	92	29	10	7,25	121

Tabuľky poukazujú na vysoký úbytok študentov hlavne z prvého ročníka na prvom stupni vzdelávania (nad 30%). Príčinou je predovšetkým nezvládnutie prechodu na vysokoškolské štúdium, podceňovanie čiastkových skúšok, neschopnosť priebežne sa pripravovať, rozdielny základ zo strednej školy a nezáujem študentov o systematickú a zodpovednú prípravu na budúce povolanie.

6.2 Zamestnanosť absolventov

Fakulta biotechnológie a potravinárstva v pravidelných intervaloch distribuuje absolventom dotazník s cieľom zistiť ich aktuálnu zamestnanosť a uplatnenie na trhu práce. V ostatnom hodnotení bolo oslovených 300 absolventov, pričom výstupný súbor vyplnili 103 absolventov. Z celkového počtu respondentov 72 respondentov (70 %) pracujú ako zamestnanci, 16 respondentov (15,5 %) je evidovaných ako študenti doktorandského štúdia, 4 respondenti (3,9 %) podnikajú a 11 respondentov (10,7 %) je nezamestnaných. V Slovenskej republike sa na trhu práce uplatnilo 84 respondentov (82 %) a 10 respondentov (9,7 %) pracuje v zahraničí (Írsko, ČR, Švajčiarsko, Anglicko, Slovinsko).

Po skončení štúdia je pre absolventov škôl veľmi dôležité získať pracovné návyky, nadobudnuté teoretické vedomosti a praktické zručnosti naďalej rozvíjať vo vyštudovaných odboroch. Preto nás zaujímalo, či absolventi využili ponuku trhu práce formou absolventskej praxe. Po skončení štúdia na SPU o absolventskú prax prejavilo záujem 24 respondentov (23 %), z toho 12 (11,6 %) z nich túto prax aj absolvovalo.

6.3 Spokojnosť študentov so študijným programom

Spokojnosť študentov so študijným programom je primeraná, so študentmi prebieha neustále vzájomná komunikácia a nimi nastolené problémy sa riešia. Pracujú komisie študijného odboru, ktoré sú zložené z garanta študijného programu a zástupcu každého ročníka. 1x za semester sa organizuje stretnutie so všetkými študentmi, na ktorom študenti pripomienkujú problematiku vecí, podávajú návrhy na zlepšenie a skvalitnenie štúdia, zvýšenie počtu praktickej výučby a exkurzií, riešenie problémov ich študentského života, vyjadrujú sa ku kvalite pedagógov a ich prístupu, k obsahovej stránke predmetov, potrebe predmetov a ich náročnosti a pod. Pravidelne po ukončení semestra sa môžu zapojiť do dotazníkového prieskumu organizovaného dekanátom FBP SPU v Nitre a vyjadriť tak svoj názor na rôzne okruhy problémov.

6.4 Efektívnosť učiteľov

Kvalita a efektívnosť učiteľov je pravidelne vyhodnocovaná na základe:

- hospitačnej činnosti na prednáškach a cvičeniach,
- dotazníkových prieskumov organizovaných D - FBP SPU v Nitre a katedrou hygieny a bezpečnosti potravín,
- hodnotenia kvality záverečných prác,

- výsledkov známok z jednotlivých predmetov.

6.5 Dostupnosť učebných zdrojov

Učebné zdroje pre študentov predstavuje jednak tlačaná literatúra (skriptá, vysokoškolské učebnice, odborné knižné publikácie a pod.) ako aj prístup k elektronickým informačným zdrojom. Pokiaľ ide o študijnú literatúru vydávanú v tlačenej podobe tá je prístupná v predajni literatúry. Dostupnosť je daná aj cenou skript a učebníc a pohybuje sa od 3-10 €. Z každého titulu bez ohľadu na počet vydaných kusov je 25 ks prevedených do Slovenskej poľnohospodárskej knižnice, kde si ich študenti majú možnosť zapožičať. Ostatnú literatúru vydávanú mimo univerzity si môžu študenti zakúpiť v odborných kníhkupectvách alebo objednať. Elektronické informačné zdroje nielen pre štúdium ale aj pre riešenie záverečných prác sú pre študentov dostupné v Slovenskej poľnohospodárskej knižnici, resp. v knižniciach katedier a počítačových miestnostiach. Tu majú študenti prístup k voľne prístupným databázam a môžu si tak bezplatne vyhľadávať informácie.

6.6 Profil študentskej populácie

Zastúpenie mužov a žien za posledné dva akademické roky je uvedené v tabuľke 6.3

Tabuľka 6.3 Zastúpenie žien z celkového počtu uchádzačov o štúdium na I. a II stupni štúdia na FBP

Akademický rok	Forma štúdia/ročník	Počet zapísaných spolu	z toho počet žien	% zastúpenie žien
2011 - 2012	denné štúdium			
	1.	186	124	66,66
	2.	171	131	76,61
	3.	123	90	73,17
	externé štúdium			
	1.	60	36	60,00
	2.	50	38	76,00
	3.	35	28	80,00
	denné štúdium			
	1.	133	91	68,42
	2.	106	71	66,98
	externé štúdium			
1.	43	32	74,42	
2.	76	65	85,53	

2012 - 2013	denné štúdium			
	1.	210	154	73,33
	2.	144	105	72,92
	3.	145	112	77,24
	externé štúdium			
	1.	30	21	70,00
	2.	40	29	72,50
	3.	46	35	76,08
	denné štúdium			
	1.	135	104	77,03
	2.	119	83	69,75
	externé štúdium			
	1.	34	27	79,41
	2.	55	39	70,91

6.7 Kľúčové ukazovatele výkonnosti fakulty

Počet študentov na študijné programy FBP SPU v Nitre je stabilizovaný a mierne sa zvyšuje.

Silné stránky

- umiestnenie FBP SPU v Nitre na 3. priečke podľa hodnotenia Akademickkej rankingovej a ratingovej agentúry (ARRA), ktoré sa opiera o podrobnú analýzu verejne dostupných a verifikovateľných údajov o vedeckej činnosti, pedagógoch, počtoch študentov, záujme o štúdium, grantoch a doktorandskom štúdiu na slovenských vysokých školách v skupine Agro zamerania,
- široké spektrum pracovných pozícií umožňujúcich zamestnanie absolventov študijných programov Fakulty biotechnológie a potravinárstva,
- spokojnosť študentov so študijnými programami Fakulty biotechnológie a potravinárstva,

Slabé stránky

- nerovnomerný záujem o študijné programy Fakulty biotechnológie a potravinárstva,
- vysoký úbytok študentov po prvom roku štúdia na I. stupni vzdelávania.

7 Verejné informácie

Súlad systému komunikácie a oblasti poskytovania informácií možno deklarovať normou Európskeho vysokoškolského priestoru, ako aj zavedenými štandardmi zverejňovania informácií – ESG 7.

Fakulta sprístupňuje rôzne typy informácií odbornej aj laickej verejnosti, ako aj potenciálnym uchádzačom o štúdium, resp. hľadajúcim úzko ciele informácie o činnosti fakulty v oblasti služieb pre prax, ďalšieho vzdelávania a pod.

Fakulta disponuje mechanizmami pre pravidelne zverejňovanie aktuálnych, nestranných a objektívnych informácií (kvantitatívnych aj kvalitatívnych).

Pri plnení svojich verejných úloh majú vysoké školy povinnosť poskytovať informácie o ponúkaných študijných programoch, očakávaných študijných výsledkoch, o procese udeľovania akademických titulov, ktoré ponúka v prijímacom konaní a ktoré realizuje vo výchovno-vzdelávacom procese v kontexte jednotlivých akreditovaných študijných programov. Rovnako ide o informácie o organizácii štúdia, postupoch hodnotenia vyučovania, hodnotenia študijných výsledkov a ponúkaných vzdelávacích príležitostí, ktoré sú pre študentov k dispozícii. Publikované informácie by mali tiež zahŕňať aj názory a profesionálnu dráhu bývalých študentov a profil súčasnej študentskej populácie.

Informácie sa poskytujú v rámci interného ako aj externého prostredia a využívajú rôzne komunikačné nástroje.

1. komunikácia medzi jednotlivými subjektmi fakulty na horizontálnej aj vertikálnej úrovni,
2. marketingové a komunikačné nástroje na internú a externú komunikáciu v rámci štruktúry pracovísk (katedra, celofakultné pracovisko, dekanát, študijné oddelenie, oddelenie vedy a výskumu, rektorát, celouniverzitné pracoviská a pod.)

7.1 Ponúkané študijné programy – podmienky prijímacieho konania

Web sídlo univerzity a fakulty, Deň otvorených dverí univerzity a fakulty, printové propagačné materiály univerzity a fakulty, printové informačné materiály o študijných programoch, letáky, informačné tabule, inzercie v tlači, návštevy stredných škôl, verejne dostupné informácie v UIS, povinné zverejňovanie informácií na web sídle univerzity a fakulty, portál VŠ, štatút univerzity a štatút fakulty

- cieľovou skupinou sú uchádzači o vysokoškolské štúdium

7.2 Udeľované akademické tituly

Web sídlo univerzity a fakulty, propagačné materiály univerzity a fakulty, printové informačné materiály o študijných programoch, portál VŠ,

- cieľová skupina – uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť

7.3 Očakávané výsledky vzdelávania a študijné výsledky

Akreditačný spis študijného programu, dlhodobý zámer univerzity a fakulty, centrálny register študentov, profil absolventa, uplatnenie absolventa, Informačné listy predmetov, ECTS Syllabus, Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, Správa o výsledkoch v doktorandskom štúdiu

Absencia zverejňovania informácií vo vzťahu k verejnosti o očakávaných výsledkoch vzdelávania a študijných výsledkoch napríklad v kontexte požadovaných profesijných štandardov, vedomostí, zručností a kompetencií a pod. smerom k verejnosti a praxe,

- cieľová skupina – uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť, prax, profesijné združenia, akreditačná komisia, rankingová a ratingová agentúra, Vedecká rada fakulty a univerzity,

7.4 Postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu- štúdia, priebehu a organizačného zabezpečenia štúdia, postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu a známkovania - hodnotenia jednotlivých foriem výučby

Postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu smerujú k študentom, manažmentu fakúlt, katedier a učiteľom. Postupy hodnotenia vzdelávacieho procesu sa uvádzajú v študijnom poriadku, v Informačných listoch predmetov, v Správach o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu na všetkých stupňoch vzdelávania.

Absencia niektorých informácií smerom k verejnosti

- cieľová skupina – študenti, učitelia, manažment fakulty a univerzity, kolégium rektora, kolégium dekana, vedenie dekana, Vedecká rada fakulty.

7.5 Vzdelávacie príležitosti, ktoré sú k dispozícii pre študentov

Portál – my univerzity, Facebook – SPU Nitra – zelená univerzita, Facebook – Študentská rada FBP SPU v Nitre, web sídlo fakulty, web sídlo univerzity, email, informačné tabule, informácie o mobilityných programoch, možnostiach štúdia v zahraničí, UIS

- cieľová skupina – študenti

7.6 Názory a profesionálna dráha bývalých študentov - absolventov

Nezverejňujú sa informácie o absolventoch, nedostatočne zdokumentované informácie o profesionálnom pôsobení absolventov, iba individuálne informácie, absencia Klubu absolventov fakulty

- cieľová skupina – uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť, prax, profesijné združenia, akreditačná komisia, rankingová a ratingová agentúra, Vedecká rada fakulty a univerzity,

7.7 Aktuálny profil súčasnej študentskej populácie

Výročná správa fakulty a univerzity, UIS, správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, správa o výsledkoch doktorandského štúdia

- cieľová skupina – študenti, učitelia, manažment fakulty, kolégium dekana, vedenie dekana, Vedecká rada fakulty.

7.8 SWOT analýza

Každoročne je vypracovaná správa o výsledkoch vzdelávacieho procesu, ktorej súčasťou sú uvedené silné a slabé stránky. Správa je hodnotená na kolégiu dekana a Vedeckej rade fakulty. Pri hodnotení je prítomný aj zástupca študentov, ktorí je členom kolégia dekana a môže k uvedenej problematike zaujímať stanovisko.

Hodnotenie predmetu študentmi (prednášky, cvičenia skúšky, celkové hodnotenie predmetu), hodnotenie vyučovacieho procesu študentmi (organizácia, technická podpora, kvalita učiteľov, zabezpečenie, mobility a aktivity na podporu štúdia, organizácia praxe), hodnotenie vyučovacieho procesu učiteľmi, hodnotenie vyučovacieho procesu študentmi doktorandského štúdia.

Záver

Príležitosti

- príprava atraktívnych študijných programov zameraných na potravinársky priemysel a na gastronomické služby,

- rozšírenie špecializovaného celoživotného vzdelávania,
- možnosť vzniku excelentných pracovísk financovaných zo štrukturálnych fondov EÚ,
- záujem regiónu o rozvoj v oblasti vzdelávania a výskumu,
- rozširovanie možností parciálneho štúdia v zahraničí a harmonizácia študijných programov so zahraničnými univerzitami,
- dostatok stredných škôl v regióne, kultúrna a historická príťažlivosť sídla univerzity,
- podpísané dohody so 160 univerzitami v Európe, ktoré umožňujú vyslať viac ako 300 študentov ročne na mobility, aj ako učiteľov na partnerské pracoviská v zahraničí.

Ohrozenia

- nedostatočná diferencovaná podpora vysokoškolského vzdelávania a výskumu z pohľadu štátneho rozpočtu,
- nedostatočné rozpočtové zdroje na inováciu a zlepšovanie vybavenia laboratórií, vrátane prístrojovej techniky, získania licencie k softvérom, znižovanie finančných prostriedkov na projekty KEGA,
- postupné znižovanie úrovne vedomostí absolventov základných a stredných škôl,
- nízka úroveň finančného ohodnotenia a postavenia vysokoškolských učiteľov a doktorandov v akademickom prostredí, nízke ohodnotenie nepedagogických pracovníkov,
- nárast počtu novozaložených vysokých škôl,
- pokles populácie, ktorá bude v najbližších rokoch nastupovať na univerzitné štúdium,
- nízka atraktivita doktorandského štúdia, finančná motivácia a legislatívne podmienky pracovného zaradenia doktorandov, nedocenené spoločenské využitie doktorandov,
- zdĺhavý postup subjektov, ktoré sa podieľajú na schvaľovaní študijných programov,
- obmedzené príležitosti pre získanie praktických zručností študentov a zvyšovanie kvality diplomových prác v prevádzkach výrobných podnikov,
- odchod absolventov stredných škôl študovať do zahraničia,
- relatívne vysoká miera nezamestnanosti spôsobená nízkou konkurencieschopnosťou domácej výroby a jej postupnou likvidáciou.

Východiská

- pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie vzdelávacieho procesu na základných pracoviskách,

- prijímať krátkodobé a dlhodobé uznesenia pre vytvorenie príležitostí na zvyšovanie kvality vzdelávania,
- monitorovať situáciu v sieti stredných škôl z hľadiska vzdelávacích činností orientovaných do biotechnologického a potravinárskeho sektora,
- zodpovednejšie uplatňovať mechanizmy zvýšenia tvorivosti učiteľov, garantov a spolugarantov.