

## Hodnotenie pedagogického procesu študentmi v akad. roku 2014/2015

Fakulta preto použila aj vlastné anketové lístky, kedy sa študenti pri zápise mali možnosť vyjadriť k vzdelávaciemu procesu za predchádzajúci akademický rok.

Do hodnotenia akademického roka 2014/2015 sa zapojilo 213 študentov na I. stupni a 225 študentov na II. stupni štúdia.

### I. stupeň

- v prípade hodnotenia predmetu a učiteľa došlo k zníženiu počtu predmetov, ktoré boli hodnotené negatívne vyšším percentom študentov (viac ako 30 %),
- prispeli k tomu hospitácie členov pedagogickej komisie na predmetoch, kde sa v predchádzajúcich rokoch vyskytli nedostatky a študenti na nich poukázali,
- negatívne hodnotenie obsahu predmetu, ale aj prístupu učiteľa k pedagogickému procesu na niektorých predmetoch pretrváva,
- študenti sa v rámci ankety vyjadrili aj k ďalším činnostiam, ktoré priamo alebo nepriamo ovplyvňujú kvalitu vzdelávacieho procesu
- najlepšie hodnoteným predmetom za I. ročník Bc. štúdia bola Biofyzika (27 %), za II. ročník Senzorická analýza potravín (25 %).
- najhoršie hodnoteným predmetom za I. ročník bola Informatika (20 %), za II. ročník Bioštatistika (42%).

### II. stupeň

- hodnotiaci dotazník vyplnilo až 91 % študentov končiacich Ing. štúdium,
- 86 % opýtaných študentov hodnotilo kladne dvojstupňové štúdium,
- 75 % považuje formu ukončenia bakalárskeho štúdia za vhodnú,
- k pozitívne hodnoteným predmetom na I. stupni absolventi prekvapivo zaradili predmety Biochémii (15 %), Anorganická chémii (12 %), Organická chémii (10 %).
- na II. stupni boli najlepšie hodnotenými predmety Technológia mlieka (20 %), Toxikológia potravín (14 %), Falšovanie a autentifikácia potravín (12 %).
- k najhorším predmetom absolventi na II. stupni zaradili Chémiu potravín (28 %), Legislatíva (14 %), Geneticky modifikované potraviny (16 %), treba však zdôrazniť, že za príčinu nebola osobnosť učiteľa, ale náročnosť náplne daného predmetu.

Najčastejšie sa opakovali nasledovné pripomienky zo strany študentov:

- 1) nedostatok titulov študijnej literatúry (skrípt) v knižnici;
- 2) nedostatok termínov na skúšky v mesiacoch júl a august (termíny sú sústredené v mesiaci jún, nie je možné absolvovať 5 – 6 skúšok za jeden mesiac – hlavne externí študenti);
- 3) zlá komunikácia pedagóg – študent (u niektorých pedagógov);
- 4) viac pozornosti a usmernenia od pedagógov pri vypracovávaní záverečných prác, hlavne externí študenti poukazujú na nedostatočnú spoluprácu so školiteľmi pri vypracovaní záverečných prác;
- 5) zavedenie výučby cudzieho jazyka ako povinného predmetu;
- 6) viac praktických cvičení.

Námety od študentov budú prediskutované v komisiách pre zabezpečenie kvality vzdelávacieho procesu.