



## Hodnotenie pedagogického procesu študentmi v akad. roku 2016/2017

V súlade so Zákonom o vysokých školách sa môžu študenti vyjadriť k hodnoteniu pedagogického procesu a pedagóga formou anonymných dotazníkov on-line, zverejneného v univerzitnom informačnom systéme.

Do hodnotenia akademického roka 2016/2017 sa zapojili študenti na I. stupni a na II. stupni štúdia.

### I. stupeň

- na I. stupni štúdia sa vyjadrili študenti k problémom pri prechode zo strednej školy,
- 8,7% študentov 2. ročníka považuje za najväčší problém nedostatočné vedomosti z matematiky a 38,04% z chémie,
- až 22,83% považovalo za najlepší predmet v 1. ročníku Bc. štúdia Biológia živočíšnej produkcie a 17,54% v 2. ročníku Analytickú chémiu,
- najnáročnejším predmetom za 1. ročník bola Anorganická chémia (16 %, študentov), pričom hlavnou príčinou tohto hodnotenia boli nedostatočné vedomosti študentov z chémie zo stredných škôl,
- v 2. ročníku bola najhoršie hodnoteným predmetom Teória a metodológia záverečnej práce (16%).
- 55 % opýtaných študentov na I. stupni štúdia uprednostňuje písomnú formu skúšania a 55 % študentov považuje štúdium na FBP na I. stupni za náročné
- až 69 % považuje za dostatočnú prípravu v informatike.

### II. stupneň

- najlepšie hodnoteným predmetom bola Toxikológia potravín (10,8%),
- ako najťažší predmet 12% uviedlo Chémiu potravín,
- až 62,4 % opýtaných respondentov II. stupňa štúdia považovalo jazykovú prípravu na FBP za nedostatočnú,
- 47,6 % hodnotilo štúdium na FBP ako náročné,
- 88,8% opýtaných študentov považuje formu ukončenia bakalárskeho štúdia za vhodnú a 89,6% hodnotilo bakalársku prácu na I. stupni štúdia kladne.

Najčastejšie sa opakovali nasledovné pripomienky zo strany študentov:

- neobjektívne hodnotenie študentov zo strany niektorých pedagógov;
- požiadavka uprednostniť ústnu formu skúšania (zníženie podvádžania študentov na skúškach);
- požiadavka vyššej výmery praktických cvičení